

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ТЕХНОЛОГІЙ

Відповідно до наказу МОН України №722 від 04.05.2026 «Про затвердження системи та загальних критеріїв

оцінювання результатів навчання учнів»,

наказу МОН № 1427 від 14.08.2026 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів».

)

### Як оцінюється проєктно-технологічна діяльність у НУШ?

Оцінювання в технологічній освітній галузі за новим Державним стандартом базової середньої освіти спрямоване на всебічну підтримку особистісного поступу учнів(-ць). Головна увага приділяється не лише підсумковому результату, а всьому процесу виконання проєкту: від ідеї до готового виробу. Підсумкове оцінювання у Свідоцтві досягнень здійснюється за двома обов'язковими групами результатів (ГР):

- **Група результатів 1 (ГР 1) — Процес виконання проєктної роботи:** аналіз проблеми, постановка мети, планування етапів, дотримання технологічної послідовності та правил техніки безпеки, самостійність, організованість, командна співпраця, презентація та рефлексія.
- **Група результатів 2 (ГР 2) — Результат проєкту / готовий продукт:** відповідність виробу поставленій меті та потребам, обґрунтованість художніх і технічних рішень, естетичність, функціональність, технологічна складність, екологічність, безпечність та практична корисність.

### 1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (12-бальна шкала та 4 рівні)

| Рівень та бали |  Когнітивні процеси<br>(Знання та розуміння) |  Навчальна<br>діяльність<br>(Практичні навички) |  Рівень<br>самостійності<br>(Організація роботи<br>та ТБ) |  Комунікація<br>(Співпраця та<br>презентація) |  Частота вияву<br>вмінь<br>(Стабільність<br>результату) |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Початковий     | Знає лише окремі терміни                                                                                                        | Розпізнає матеріали, але                                                                                                           | Потребує постійного                                                                                                                            | Спілкується простими                                                                                                               | Навички виявляються                                                                                                                          |

| Рівень та бали                   | 🧠 Когнітивні процеси<br>(Знання та розуміння)                                                  | 🔧 Навчальна діяльність<br>(Практичні навички)                                                     | 👤 Рівень самостійності<br>(Організація роботи та ТБ)                                         | 🤝 Комунікація<br>(Співпраця та презентація)                                                | 📊 Частота вияву вмінь<br>(Стабільність результату)                                     |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(1–3 бали)</b>                | чи інструменти; плутає послідовність дій та технологічні етапи проєкту.                        | виконує найпростіші технологічні операції лише за покроковою підказкою.                           | зовнішнього контролю та допомоги вчителя; частково порушує правила безпеки.                  | фразами; важко презентує свій результат або робить це формально.                           | епізодично; припускається систематичних і суттєвих помилок.                            |
| <b>Середній<br/>(4–6 балів)</b>  | Розуміє суть завдання; знає базові правила техніки безпеки (ТБ) та загальний алгоритм роботи.  | Виконує практичні дії за чітким готовим зразком, алгоритмом або інструкційною картою.             | Працює за шаблоном, іноді звертається за порадою; дотримується правил ТБ з підказками.       | Бере участь у груповій роботі за вказівкою; представляє результат та коментує окремі дії.  | Вміння демонструє у типових (добре знайомих) навчальних ситуаціях.                     |
| <b>Достатній<br/>(7–9 балів)</b> | Самостійно шукає інформацію у джерелах; аналізує та порівнює матеріали, інструменти й рішення. | Добре володіє інструментами; чітко працює з технологічними та дорожніми картами проєкту.          | Виконує більшу частину проєкту самостійно; неухильно дотримується послідовності та ТБ.       | Обґрунтовує власний вибір; продуктивно співпрацює в команді; переконливо презентує виріб.  | Постійно демонструє якісний результат; помічає та самостійно виправляє власні помилки. |
| <b>Високий<br/>(10–12 балів)</b> | Глибоко аналізує проблеми; генерує інноваційні ідеї; обґрунтовано прогнозує ризики й витрати.  | Креативно застосовує традиційні й сучасні технології; виготовляє високоякісний, естетичний виріб. | Працює повністю автономно; знаходить нестандартні рішення; демонструє технологічну культуру. | Співпрацює як ініціатор та лідер; впевнено захищає проєкт; здійснює глибоку саморефлексію. | Стабільно висока якість роботи у будь-яких (зокрема нових та нестандартних) умовах.    |

## 2. Деталізований опис за групами результатів (ГР 1 та ГР 2)

📄 Таблиця 2.1. Критерії оцінювання ПРОЦЕСУ виконання проєкту (ГР 1)

| Рівень досягнень                 | Аналіз проблеми, мета та інформація                                                        | Планування, рішення та матеріали                                                     | Виконання, послідовність та ТБ                                                   | Самостійність, співпраця, рефлексія                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Початковий<br/>(1–3 бали)</b> | Частково розуміє проблему; формулює мету лише з допомогою вчителя; інформацію не аналізує. | Обирає рішення й матеріали без обґрунтування; припускається грубих помилок у виборі. | Порушує послідовність операцій; не дотримується правил ТБ; виконує дії хаотично. | Не проявляє самостійності; неефективний у команді; не здійснює рефлексії та презентації. |

| Рівень досягнень                 | Аналіз проблеми, мета та інформація                                                          | Планування, рішення та матеріали                                                           | Виконання, послідовність та ТБ                                                           | Самостійність, співпраця, рефлексія                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Середній<br/>(4–6 балів)</b>  | За допомогою вчителя формулює мету і завдання; використовує базову інформацію з джерел.      | Дотримується етапів за зразком; обирає матеріали й способи дії з частковим обґрунтуванням. | Працює за інструкцією; дотримується правил безпеки з підказками та супроводом.           | Працює в групі за вказівкою; висвітлює результат; здійснює базову саморефлексію.           |
| <b>Достатній<br/>(7–9 балів)</b> | Самостійно формулює проблему й мету; аналізує інформацію з кількох джерел, відбирає головне. | Логічно планує роботу; обґрунтовано обирає матеріали та інструменти з урахуванням умов.    | Дотримується технологічної послідовності та правил ТБ; за потреби коригує власні дії.    | Продуктивно взаємодіє в команді; проявляє ініціативу; аргументовано захищає проєкт.        |
| <b>Високий<br/>(10–12 балів)</b> | Глибоко аналізує контекст і потреби; критично обробляє джерела; формулює SMART-мету.         | Ретельно планує етапи; пропонує оптимальні й інноваційні рішення; враховує ресурси.        | Повністю дотримується вимог ТБ й послідовності; демонструє високу технологічну культуру. | Самостійно організовує співпрацю; впевнено презентує продукт; проводить глибоку рефлексію. |

 **Таблиця 2.2. Критерії оцінювання ГОТОВОГО ВИРОБУ / ПРОДУКТУ (ГР 2)**

| Рівень досягнень                 | Відповідність меті та функціональність                                                     | Якість виконання та складність                                                             | Креативність та стилізація                                                                | Екологічність та практична корисність                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Початковий<br/>(1–3 бали)</b> | Суттєво не відповідає поставленій меті; низька функціональність та неестетичний вигляд.    | Має значні технологічні дефекти (перекуси, нерівності, неакуратні з'єднання, шви).         | Виконано за шаблоном, без ознак творчого поєднання чи адаптації технік.                   | Використано непридатні або потенційно небезпечні матеріали; практичне застосування відсутнє.                |
| <b>Середній<br/>(4–6 балів)</b>  | Частково відповідає завданням; базові технічні й естетичні рішення реалізовані частково.   | Присутні технічні помилки; точність та акуратність виконання — на середньому рівні.        | Застосовано традиційні або сучасні техніки, але без помітної творчої адаптації.           | Матеріали переважно безпечні; виріб придатний до використання, але потребує доопрацювання.                  |
| <b>Достатній<br/>(7–9 балів)</b> | Відповідає меті та потребам; обґрунтовані рішення; естетичний і функціональний виріб.      | Виконано акуратно, з незначними відхиленнями від норм, що не впливають на загальну якість. | Помітне вдале поєднання технік; присутні елементи оригінального дизайну й стилізації.     | Відповідає вимогам безпеки й екологічності; виріб практичний і повністю готовий до вжитку.                  |
| <b>Високий<br/>(10–12 балів)</b> | Повністю відповідає меті; висока естетична якість, гармонійність і повна функціональність. | Висока точність, бездоганна обробка поверхонь і міцність з'єднань відповідно до вимог.     | Оригінальний авторський характер; нові й нестандартні конструкторські чи художні рішення. | Виготовлено з екологічних/безпечних матеріалів з ощадним використанням ресурсів; висока практична цінність. |

### 3. Чекліст самоперевірки для учня та поради для батьків

| Питання для самоперевірки проєкту (чекліст)                                          | Група результатів | Статус виконання                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Чи чітко сформульовано мету та завдання проєкту? Чи зібрано необхідну інформацію? | ГР 1 (Процес)     | <input type="checkbox"/> Так <input type="checkbox"/> Частково |
| 2. Чи складено план дій або технологічну карту виготовлення виробу?                  | ГР 1 (Процес)     | <input type="checkbox"/> Так <input type="checkbox"/> Частково |
| 3. Чи суворо дотримувалися правила техніки безпеки під час роботи з інструментами?   | ГР 1 (Процес)     | <input type="checkbox"/> Так <input type="checkbox"/> Частково |
| 4. Чи відповідає готовий виріб початковому задуму, чи він охайний та функціональний? | ГР 2 (Продукт)    | <input type="checkbox"/> Так <input type="checkbox"/> Частково |
| 5. Чи використано безпечні та, за можливості, екологічні/вторинні матеріали?         | ГР 2 (Продукт)    | <input type="checkbox"/> Так <input type="checkbox"/> Частково |
| 6. Чи підготовлено презентацію результатів та проведено підсумкову рефлексію?        | ГР 1 та ГР 2      | <input type="checkbox"/> Так <input type="checkbox"/> Частково |

#### Порада для батьків: Як підтримати дитину під час виконання проєктів?

- Заохочуйте самостійність: підтримуйте ідеї дитини, але дозволяйте їй виконувати практичну роботу власноруч.
- Нагадуйте про правила безпечної праці вдома та в майстерні.
- Запитуйте про значення проєкту: «Яку проблему вирішує твій виріб?», «Чому ти обрав саме такі матеріали?», «Що було найскладнішим?».
- Фокусуйтеся на індивідуальному прогресі та набутих навичках, а не лише на оцінці у балах.