



Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України
від 04.05.2026 № 722
«Про затвердження системи та загальних критеріїв
оцінювання результатів навчання учнів»,
зареєстрованого в Міністерстві юстиції України
24.06.2026 за № 922/46316



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

результатів навчання учнів

· 3 ·

АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ



Поточне та підсумкове оцінювання
для 5–9 класів здійснюється
за 12-бальною шкалою

“ Оцінювання спрямоване на розвиток учня,
підтримку його поступу та формування мовної компетентності
відповідно до вікових особливостей і обов'язкових
результатів навчання. ”



2026/2027 навчальний рік





КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ – ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ (1–3 БАЛИ)



КРИТЕРІЇ	1 БАЛ (ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ)	2 БАЛИ (ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ)	3 БАЛИ (ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ)
 ЗА КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ	- розпізнає окремі слова, звуки, букви; - розуміє окремі знайомі слова та короткі фрази з опорою на малюнок, жест або переклад; - розрізняє окремі мовні конструкції; - відповідає на найпростіші запитання за зразком; - потребує постійної допомоги під час розуміння мовлення.	- розуміє окремі знайомі слова та прості висловлювання; - розпізнає основний зміст дуже простих фраз; - розрізняє знайомі мовні конструкції за зразком; - відповідає на окремі запитання короткими словами; - потребує значної підтримки для розуміння змісту.	- розуміє основний зміст окремих знайомих слів і простих фраз; - знаходить окремі слова в тексті або слухає; - розрізняє прості мовні конструкції; - дає короткі відповіді на знайомі запитання; - потребує значної допомоги вчителя для розуміння тексту або мовлення.
 ЗА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ	- виконує лише окремі елементи завдання; - повторює слова та фрази за вчителем; - виконує завдання переважно за готовим зразком; - допускає значну кількість помилок; - не завжди розуміє зміст завдання.	- виконує нескладні завдання з істотною допомогою вчителя; - може повторити прості речення за зразком; - виконує завдання за зразком або з підказкою; - допускає значну кількість мовних помилок; - потребує постійного контролю.	- виконує прості завдання за зразком; - читає та перекладає окремі слова й речення; - будує прості висловлювання за готовою моделлю; - допускає помилки у вимові, лексиці та граматиці; - потребує значної допомоги вчителя.
 ЗА РІВЕНЬ САМОСТІЙНОСТІ	- працює лише під постійним керівництвом учителя; - потребує постійної допомоги та підказок; - не може самостійно виконати більшість завдань; - не контролює правильність власного мовлення; - не може самостійно виправити помилку.	- працює переважно під постійним контролем учителя; - потребує постійної допомоги для виконання завдань; - не завжди намагається самостійно перевірити себе; - потребує підказок для виправлення помилок.	- може виконати частину завдання самостійно; - потребує значної допомоги для планування роботи; - не завжди перевіряє та виправляє свої помилки; - потребує нагадувань про виконання завдання.
 ЗА РІВЕНЬ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ	- реагує на звернення лише після додаткової допомоги; - повторює окремі слова або фрази; - уникає самостійного спілкування англійською мовою; - має труднощі під час роботи в парі чи групі; - не завжди розуміє комунікативне завдання.	- бере участь у діалозі лише після стимулювання; - спілкується короткими фразами за зразком; - потребує допомоги для висловлення власної думки; - бере участь у роботі пари/групи з допомогою вчителя.	- бере участь у простій комунікації лише за підтримки; - може повторити або прочитати фразу; - висловлює думку короткими словами; - потребує допомоги для підтримання діалогу; - має труднощі у взаємодії з іншими.
 ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ УМІНЬ	виявляє мовні вміння лише в окремих випадках.	виявляє мовні вміння епізодично.	виявляє мовні вміння нестабільно.



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ – СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ (4-6 БАЛІВ)



КРИТЕРІЇ	4 БАЛИ (СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ)	5 БАЛІВ (СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ)	6 БАЛІВ (СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ)
 ЗА КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ	• відтворює основну інформацію з прослуханого або прочитаного; • розпізнає основні лексичні та граматичні явища; • розуміє загальний зміст нескладного тексту; • знаходить в тексті очевидну інформацію; • відповідає на прості запитання за змістом.	• розуміє основний зміст нескладних повідомлень і текстів; • знаходить потрібну інформацію в тексті; • розуміє мету та тему висловлювання чи тексту; • визначає головні ідеї та окремі деталі; • робить прості висновки на основі інформації.	• розуміє основний зміст автентичних або адаптованих текстів відповідно до віку; • визначає основну думку та окремі деталі; • розуміє логіку тексту; • робить прості висновки, порівнює інформацію; • ставить запитання за змістом тексту чи повідомлення.
 ЗА НАВЧАЛЬНО ДІЯЛЬНІСТЬ	• виконує типові завдання за зразком або алгоритмом; • застосовує окремі вивчені правила; • виконує нескладні завдання з допомогою вчителя; • може скласти коротке усне або письмове висловлення; • результат має помітні мовні помилки, які не завжди перешкоджають розумінню.	• застосовує вивчену лексику та граматику в типових ситуаціях; • складає короткі усні та письмові висловлення; • виконує завдання за інструкцією; • правильно оформлює основні граматичні структури; • результат є зрозумілим, помилки поодинокі.	• використовує вивчені мовні засоби у стандартних ситуаціях; • складає зв'язні короткі висловлення; • виконує типові завдання без допомоги; • правильно використовує граматичні структури та лексику; • робота логічна, зрозуміла, помилки незначні.
 ЗА РІВЕНЬ САМОСТІЙНОСТІ	• працює за готовою інструкцією; • потребує періодичної допомоги; • може виконати частину завдання самостійно; • потребує підказок для перевірки та виправлення помилок; • не завжди планує свою роботу.	• працює переважно самостійно; • звертається по допомогу у складніших випадках; • перевіряє свою роботу з допомогою вчителя; • може виправити частину власних помилок; • планує роботу з допомогою вчителя.	• самостійно виконує завдання від початку до кінця; • перевіряє та виправляє свої помилки; • використовує словники та інші ресурси; • планує свою роботу; • прагне до покращення результату.
 ЗА РІВЕНЬ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ	• реагує на звернення та запитання; • бере участь у простому діалозі; • виконує частину парного або групового завдання; • висловлює нескладні думки за зразком; • слухає співрозмовника, але не завжди реагує доречно.	• бере активну участь у діалогах; • підтримує розмову на знайомі теми; • ставить прості запитання; • співпрацює з партнерами під час роботи в парі або групі; • розуміє основний зміст висловлювань інших.	• підтримує нескладний діалог; • висловлює власну думку; • реагує на думки інших; • ефективно співпрацює в парі або групі; • дотримується правил спілкування англійською мовою.
 ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ УМІНЬ	виявляє мовно-мовленнєві вміння епізодично.	виявляє мовно-мовленнєві вміння достатньо регулярно.	виявляє мовно-мовленнєві вміння регулярно.



Оцінювання спрямоване на розвиток учня, підтримку його поступу та формування мовної компетентності відповідно до вікових особливостей і обов'язкових результатів навчання.





КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ

З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ – ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ (7–9 БАЛІВ)



КРИТЕРІЇ	7 БАЛІВ (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ)	8 БАЛІВ (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ)	9 БАЛІВ (ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ)
 ЗА КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ	- знаходить потрібну інформацію в текстах та висловленнях; - розуміє основну думку, ключові факти та деталі; - розуміє зміст і мету комунікативної ситуації; - перетворює інформацію з однієї форми подання в іншу; - формулює запитання та відповіді англійською мовою.	- розуміє основний зміст і більшість деталей текстів; - робить висновки на основі отриманої інформації; - аналізує причинно-наслідкові зв'язки; - порівнює та інтерпретує інформацію; - узагальнює інформацію та висловлює свій погляд на неї.	- аналізує та інтерпретує інформацію в автентичних і складних текстах; - оцінює достовірність і точку зору автора; - узагальнює інформацію з різних джерел; - робить обґрунтовані висновки та пропонує власні рішення; - переносить знання в нові комунікативні ситуації.
 ЗА НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ	- виконує типові мовні та мовленнєві завдання; - застосовує вивчені правила та мовні засоби; - створює зв'язні усні та письмові висловлення; - може переказати або узагальнити зміст прочитаного чи почутого; - знаходить і виправляє типові мовні помилки.	- застосовує знання у нових, але близьких до вивчених ситуаціях; - створює достатньо логічні усні та письмові висловлення; - використовує різноманітну лексику; - планує та виконує завдання; - перевіряє та виправляє власні помилки.	- створює логічні, структуровані та аргументовані висловлення; - ефективно використовує широкий лексичний і граматичний ресурс; - самостійно планує виконання завдання; - використовує додаткові джерела інформації; - працює творчо та продуктивно.
 ЗА РІВЕНЬ САМОСТІЙНОСТІ	- працює з незначною допомогою вчителя; - самостійно виконує більшість етапів завдання; - використовує словники та інші ресурси; - дотримується мовних та етичних норм; - співпрацює під час роботи в групі.	- працює переважно самостійно; - самостійно виконує завдання різного рівня складності; - ефективно організовує свій час і роботу; - самостійно перевіряє та покращує результат; - відповідально ставиться до навчання.	- самостійно виконує завдання від початку до кінця; - критично оцінює свою роботу та вдосконалює її; - використовує словники та інші ресурси; - планує свою роботу; - прагне до досягнення високих результатів.
 ЗА РІВЕНЬ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ	- веде діалог у стандартних ситуаціях; - розуміє співрозмовника та відповідає на запитання; - висловлює свою думку простими фразами; - співпрацює в парі або групі під керівництвом учителя; - дотримується правил мовленнєвого етикету.	- підтримує розмову на знайомі та повсякденні теми; - висловлює та аргументує свою думку; - ефективно співпрацює в групі; - ставить запитання та уточнює інформацію; - коректно реагує на думку інших.	- вільно спілкується на різноманітні теми; - аргументовано висловлює власну позицію; - ефективно взаємодіє в групі або парі; - веде дискусію та обговорення; - демонструє толерантність і повагу до співрозмовників.
 ЗА ЧАСТОТОЮ ВІЯВУ УМІНЬ	виявляє мовно-мовленнєві вміння постійно в типових ситуаціях.	виявляє мовно-мовленнєві вміння регулярно в типових і близьких до них ситуаціях.	виявляє мовно-мовленнєві вміння стабільно в типових і нетипових ситуаціях.



Оцінювання спрямоване на розвиток учня, підтримку його поступу та формування мовної компетентності відповідно до вікових особливостей і обов'язкових результатів навчання.





КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ – ВИСОКИЙ РІВЕНЬ (10-12 БАЛІВ)

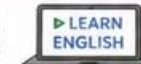
English
opens
doors!



КРИТЕРІЇ	10 БАЛІВ (ВИСОКИЙ РІВЕНЬ)	11 БАЛІВ (ВИСОКИЙ РІВЕНЬ)	12 БАЛІВ (ВИСОКИЙ РІВЕНЬ)
 ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ	• узагальнює мовну, текстову та медієву інформацію; • отримує інформацію з різних джерел; • визначає суттєві смислові, структурні та мовні зв'язки; • формулює обґрунтовані висновки; • переносить набуті знання в нові комунікативні ситуації.	• критично аналізує інформацію з різних джерел; • встановлює складні взаємозв'язки та закономірності; • оцінює достовірність і цінність інформації; • робить аргументовані висновки та прогнози; • творчо застосовує знання в нових і нестандартних ситуаціях.	• самостійно узагальнює, аналізує та критично оцінює інформацію; • інтегрує інформацію з різних джерел; • вільно переносить знання та вміння в нові й нестандартні ситуації; • самостійно добирає стратегії вирішення складних комунікативних завдань; • демонструє глибоке розуміння мови та культурного контексту.
 ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	• виконує аналітичні, дослідницькі та творчі мовні завдання; • самостійно добирає способи виконання завдання; • створює змістовні, логічні та стилістично доречні висловлення; • використовує широкий лексичний і граматичний ресурс; • редагує власні усні та письмові роботи.	• виконує складні проєктні та дослідницькі завдання; • творчо комбінує мовні засоби для досягнення комунікативної мети; • створює розгорнуті, логічні, аргументовані та стилістично досконалі висловлення; • аргументовано захищає власну позицію; • ефективно редагує та вдосконалює роботи.	• виконує складні мовленнєві завдання на високому рівні; • створює оригінальні, логічні, аргументовані та стилістично бездоганні висловлення; • демонструє вільне та точне володіння лексикою і граматиною; • самостійно редагує, удосконалює та презентує свої роботи.
 ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ	• самостійно планує та організовує роботу; • оцінює відповідність результату визначеним критеріям; • самостійно знаходить і виправляє помилки; • ефективно використовує словники, цифрові ресурси та інші джерела; • бере відповідальність за результат власного навчання.	• планує, організовує та контролює всі етапи виконання завдань; • критично оцінює свою діяльність та результати; • використовує різні стратегії навчання; • ефективно працює з різними джерелами інформації; • демонструє високу навчальну самостійність.	• повністю самостійно організовує та керує своєю навчальною діяльністю; • оцінює та прогнозує результат; • обирає оптимальні стратегії для досягнення мети; • постійно вдосконалює свої знання і вміння; • демонструє високий рівень відповідальності та саморегуляції.
 ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ	• ініціює комунікацію; • конструктивно реагує на думки інших; • аргументує власну позицію; • бере активну участь у дискусіях, проєктах і груповій роботі; • демонструє достатній рівень спонтанного мовлення.	• активно ініціює та підтримує комунікацію; • ефективно взаємодіє з усіма учасниками; • веде дискусію, переконує, аргументує; • співпрацює в різних формах навчальної діяльності; • демонструє стійкі комунікативні та соціальні навички.	• ініціює та веде комунікацію на високому рівні; • вільно й ефективно спілкується в різних ситуаціях; • переконує, аргументує, приймає участь у дебатах; • ефективно працює в команді та міжкультурному середовищі; • демонструє високий рівень спонтанного та автентичного мовлення.
 ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ УМІНЬ	виявляє мовно-мовленнєві вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.	виявляє мовно-мовленнєві вміння системно і стабільно в різних ситуаціях.	виявляє мовно-мовленнєві вміння системно, стабільно та творчо у типових і нестандартних ситуаціях.



Оцінювання спрямоване на розвиток учня, підтримку його поступу та формування мовної компетентності відповідно до вікових особливостей і обов'язкових результатів навчання.





УЧНІВ

English opens doors!



Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів

Оцінювання здійснюється з урахуванням п'яти показників: когнітивні процеси, навчальна діяльність, рівень самостійності, комунікація та взаємодія, частота вияву умінь.