

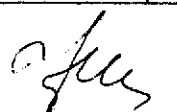


Україна
Харківська область Ізюмський район
Пришибський ліцей Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області, № 25457717
64223, Харківська область, Ізюмський район, с. Пришиб, вул.Данилевського, 70/2
E-mail: pryshybschool@ukr.net

**Рівень навчальних досягнень
учнів Пришибського ліцею за 2025/2026 навчального року**

Клас	Усього учнів	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
5	14	0	0	7	50	4	28,6	3	21,4
6	9	0	0	5	55,6	2	22,2	2	22,2
7	12	1	8,3	10	83,3	0	0	1	8,3
8	18	0	0	9	50	7	38,9	2	11,1
9	29	0	0	17	58,6	6	20,7	6	20,7
Разом	82	1	1,2	48	58,6	19	23,2	14	17,1
10	14	0	0	9	64,3	5	35,7	0	0
11	22	0	0	10	45,5	11	55	1	4,5
Разом	36	0	0	19	52,8	15	41,7	2	5,5
Оцінено	118	1	0,8	67	56,8	35	29,7	15	12,7
1	11	Формувальне оцінювання							
2	13	Формувальне оцінювання							
3	12	Формувальне оцінювання							
4	8	Формувальне оцінювання							
Усього	44								

Директор

 Ірина ЧИЧЕЛЬНИК

**Аналіз навчальних досягнень
учнів Пришибського ліцею за 2025/2026 навчальний рік**

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» в кінці 2025/2026 навчального року було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 1-4, 5-11 класів.

Використовуючи індивідуальні та фронтальні форми опитування в синхронному та асинхронному режимах здійснено формувальне, поточне, семестрове оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану.

Навчальні досягнення учнів з індивідуальних занять не оцінювалися в обов'язковому порядку.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи принципи здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання підсумкових та контрольних робіт адміністрацією ліцею складено графік їх проведення.

Згідно з планом роботи навчального закладу на 2025/2026 н.р., з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, у кінці II семестру та 2025/2026 н.р. адміністрацією ліцею було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 5-11-х класів.

Учні ліцею на кінець 2025/2026 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8 класів НУШ та 9-11 класів.

За підсумками навчального року із 118 учнів ліцею 5-11 класів високий рівень навчальних досягнень мають 15 (12,7%) учнів. 8 учнів 5-8 нагороджені похвальними листами «За високі досягнення в навчанні».

Високий рівень – 15 учнів (12,7 %);

Достатній рівень – 35 учнів (29,7 %);

Середній рівень – 67 учні (56,8 %);

Початковий – 1 учень (0,8 %).

Якість знань складає 42,4 %.

Проаналізувавши рівень навчальних досягнень учнів, можна зробити висновок, що в порівнянні з I семестром 2025/2026 навчального року у цілому зросла кількість здобувачів освіти, які навчаються на високому рівні на 0,6 % та збільшилася кількість дітей достатнього рівня на 5,6 %, зменшилася кількість дітей середнього рівня на 6,1 %, але кількість дітей початкового рівня залишилася такою ж.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в класах є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. На високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають 1-2 оцінки нижчого рівня (тільки з одного або двох предметів):

Німан Артем, 7 клас — 6 (хімія).

Кульбаченко Світлана, 7 клас — 3 (хімія).

Челомбітько Олексій, 7 клас — 6 (хімія).

Грицюта Анастасія, — 6 (біологія, хімія).

Комишан Анастасія (геометрія, хімія).

Результати показали, що більшість учнів навчаються на середньому рівні, а це означає що є недоліки в розкритті можливостей і здібностей учнів. Недостатньо приділялося уваги організації позакласної роботи з предметів, роботі з обдарованими учнями. В організації навчального процесу переважає комбінований урок. При проведенні аналізу з'ясовано факт виконання програм з усіх навчальних предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану. Виконано практичні роботи й лабораторні дослідження з фізики, хімії, біології, географії, інформатики, трудовому навчанню. Під контролем адміністрації перебувало питання організації оцінювання учнів та виконання практичної частини навчальних предметів, підсумки навчання в I та II семестрах, рівень викладання і якість знань учнів з предметів.

Аналіз навчальних досягнень учнів з предметів показує, що найкращі результати учні мають з таких предметів, як: мистецтво, зарубіжна література, громадянська освіта, фізична культура, захист України. Серед предметів, що потребують посиленої уваги, допомоги з боку вчителів є математика, англійська мова, хімія, українська мова. У дітей спостерігаються труднощі з абстрактним мисленням, розв'язанням складних математичних та хімічних задач, засвоєнням матеріалу.

Виявлено причини, що негативно впливають на якість освітнього процесу:

- дистанційне навчання в умовах воєнного стану, що поглиблює освітні втрати;
- обмеження соціалізації та недостатність "живої" взаємодії між учнями та вчителями негативно впливають на розвиток емоційного інтелекту та практичних навичок;
- хронічний стрес, в тому від тривалого дистанційного формату та підвищений рівень тривожності знижують мотивацію та концентрацію уваги.

Серед позитивних чинників переважають:

- доброзичливі взаємини, партнерська взаємодія та створення безпечного середовища на заняттях, що стимулюють успішність;
- використання платформ на зразок Всеукраїнської школи онлайн, «Всеосвіти», «На Урок», які полегшують доступ до матеріалів;
- уроки ментального здоров'я, зустрічі з психологами покращують соціально-емоційний стан здобувачів освіти, допомагають подолати стрес і тривогу;

Учням, які мають труднощі, рекомендовано приділити увагу практичним завданням, індивідуальним консультаціям та використанню наочних матеріалів для кращого розуміння предметів. Учителям у роботі з такими учнями для подолання освітніх втрат та підвищення успішності з предметів рекомендовано збільшити частку практичних вправ та інтерактивних завдань (ігрові форми для точних наук, робота з онлайн-тренажерами), формувати навички рефлексії, самооцінювання та взаємооцінювання, вчити аналізувати власні помилки як шлях до успіху. Також учителям-предметникам та класним керівникам необхідно проводити консультації з батьками, залучати їх до щоденного контролю за виконанням домашніх завдань.

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем низької успішності є також низька мотиваційна основа, несистематичне навчання окремих учнів. На підставі вищезазначеного, учителям-предметникам рекомендовано:

- Здійснити порівняльний аналіз результатів з попередніми показниками у розрізі класів, учнів.
- Під час організації освітнього процесу на кожному уроці особливу увагу приділяти завданням на формування в учнів умінь аналізувати, порівнювати та узагальнювати навчальний матеріал на всіх етапах уроку.

Постійно.

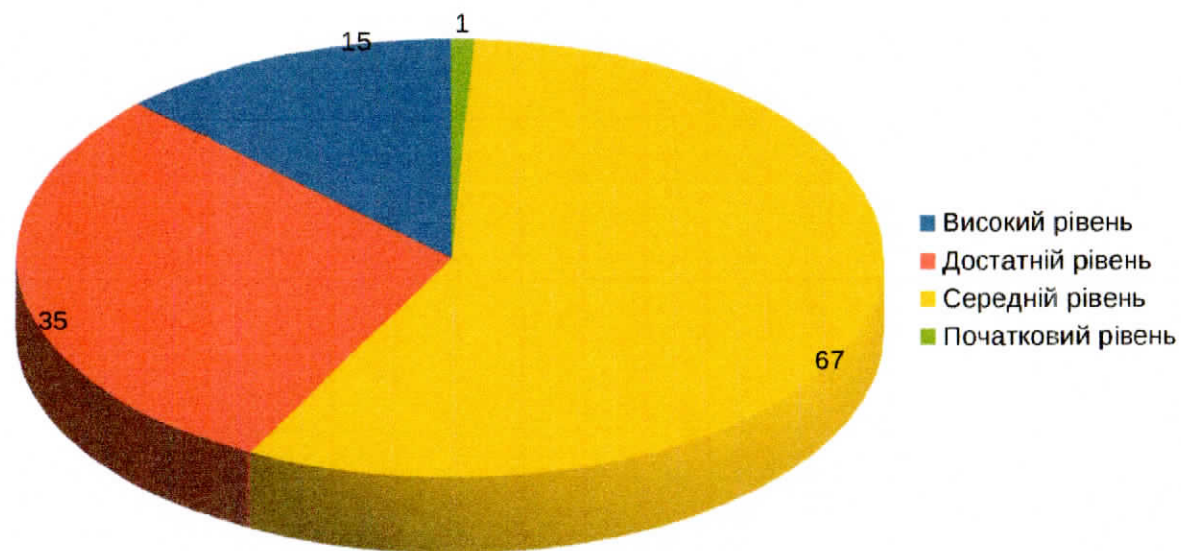
- Розробити плани корекційної роботи для учнів, які мають по 1-2 бали достатнього або середнього рівня навчальних досягнень.

Вересень-жовтень 2026 року

- Об'єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, дотримуючись критеріїв оцінювання знань, умінь та навичок учнів з метою усунення розбіжностей у показниках та знаннях учнів.
- Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, особливу увагу приділяти практичній спрямованості та диференціації навчання.
- Звернути особливу увагу у I семестрі 2026/2027 н.р. на підвищення мотивації учнів у вивченні навчальних предметів, підвищити якість їх викладання.

МОНІТОРИНГ
навчальних досягнень учнів 5-11 класів Пришибського ліцею Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області
за 2025/2026 н.р.

Термін дослідження	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень					Успішність	Якість знань
		Високий	Достатній	Середній	Початковий	Не атестовано		
2025/2026 н.р.	118	15 12,7 %	35 29,7 %	67 56,8 %	1 0,8 %	0	99,2 %	42,4 %



Директор

Ірина ЧИЧЕЛЬНИК