



Ірина ЧИЧЕЛЬНИК
«31» серпня 2026

**Освітня програма II ступеня
(5-9 класи)**

**Пришибського ліцею Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області
на 2026/2027 навчальний рік**

**Загальні положення
освітньої програми II ступеня (5-9 класи)
Пришибського ліцею Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області
на 2026/2027 навчальний рік**

Освітня програма закладу II ступеня (базова середня освіта) для 5-9 класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти», Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120 (у редакції наказів МОН, зокрема актуального наказу МОН № 1430 від 17.08.2026 року).

Ця освітня програма:

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
 - визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
 - містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального / максимального навантаження для кожної галузі між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
 - містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;
 - описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.
- Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу.

Тип закладу

Комунальний заклад «Ліцей з початковою школою, гімназією та дошкільним підрозділом» – це заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньої програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року № 955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 р. за № 184/28314).

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23 та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1,2. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Навчальний план закладу освіти

Навчальний план для учнів 5-9-х класів Пришибського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2026/2027 навчальний рік (5-денний робочий тиждень) розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (наказ МОН України від 09.08.2024 року, № 1120 зі змінами (у редакції наказу МОН № 1430 від 17.08.2026 року).

Навчальний план для учнів 5-9 класів з навчанням українською мовою на 2026/2027 навчальний рік

Освітні галузі:	Кількість годин на тиждень у класі					
	Інваріантний складник	5	6	7	8	9
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1	1
Математична	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	-
	Географія	-	2	2	2	1
	Біологія	-	-	2,5	2	2
	Хімія	-	-	1	2	2
	Фізика	-	-	2	2	3
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	1	1
	Етика	1	1	-	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	1+1	-	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Громадянська освіта	-	1	1	1	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	0,5
	Технології	2	2	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	1,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-

	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво				1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Курс за вибором «Харківщинознавство»				0,5	0,5
	Курс за вибором «Професії»				1	2
	Разом	31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Модельні навчальні програми

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби учнів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання,
- потенціал педагогічного колективу,
- ресурсне забезпечення закладу освіти,
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти. Для 5-6 класів з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (наказ МОН № 795 від 12.07.2021), для 7-9 класів, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (накази МОН № 883 від 24.07.2023, № 1001 від 16.08.2023, № 1090 від 06.09.2023, № 1575 від 27.12.2023, № 1449 від 27.11.2023 («Підприємництво та фінансова грамотність». 8-9 класи. (авт. Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В.)), № 1768 від 19.12.2024 («Громадянська освіта». 6-9 класи) (авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.), № 819 від 21.05.2026 курс за вибором «Професії». 8-9 класи).

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу вчитель складає календарно - тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно - тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково - педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Українська мова: «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д
	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Українська література: «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.
	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Колектив авторів під керівництвом Т.О. Яценко
	Зарубіжна література: «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Волощук Є. В.
	«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є. В., Слободянюк О. М.

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Англійська мова: «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
Математична	Математика: «Математика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти. «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С. Істер О. С. Істер О. С.
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» : «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	Географія: «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Хімія: «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Фізика: «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти Біологія: «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. Григорович О.В. Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
	Вступ до історії України та громадянської освіти: «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко

	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.
	«Громадянська освіта». 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.
Соціальна та здоров'язбережна	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»: «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
	Соціально-емоційне та етичне навчання: «Етика» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
	«Підприємництво і фінансова грамотність». 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.
Технологічна	Технології: «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Інформатична	Інформатика: «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.

	освіти. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»: «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. «Мистецтво. 7-9 клас» Навчальна програма з образотворчого мистецтва. 5-7 класи. Навчальна програма з музичного мистецтва. 5-7 класи.	Масол Л.М., Просіна О.В. Масол Л.М., Просіна О.В. Протокол педради від 29.08.2025 №1 Протокол педради від 29.08.2025 №1
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Баженков Є. В., Коломось Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші
Варіативна складова	Курс за вибором «Харківщинознавство»	Грінченко О.І., Кронгауз В.О., Саввіч О.М.).Схвалено для використання в освітньому процесі» рішенням експертної комісії з громадянської та історичної освітньої галузі від 08 липня 2025 року (протокол № 9); рішенням експертної комісії з природничої освітньої галузі (фізика, астрономія, географія) від 29 липня 2025 року (протокол № 16).
	Курс за вибором «Професії»	Протасова Н.Г., Полторак В.В., Молчанова Ю.О., Балабуст Н.Ю., Гриньова М.В., Борер К., Вайдінгер В.

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати навчальний заклад: очне навчання дистанційне навчання, змішане навчання. За потреби заклад освіти може

організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки країни від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016 класи мають поділ на групи під час вивчення української, англійської мов, інформатики та трудового навчання, зі змінами, внесеними останніми наказом МОН № 331 від 23.02.2026 та № 481.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання результатів навчання учнів незалежно від виду та форми здобуття ними освіти має бути справедливим, неупередженим, об'єктивним, незалежним, недискримінаційним та доброчесним. Справедливе оцінювання ґрунтується на чітких і зрозумілих критеріях, заздалегідь відомих усім учасникам освітнього процесу, та орієнтоване на підтримку розвитку учнів, що передбачає обов'язкову можливість для зворотного зв'язку, пояснення оцінки та оскарження результатів навчання у разі незгоди. Неупередженість оцінювання означає, що оцінювання здійснюється на основі досягнутих учнями результатів навчання без впливу особистих ставлень чи вподобань педагогічного працівника.

Об'єктивність оцінювання забезпечується:

- ▶ використанням інструментів оцінювання з чіткими і зрозумілими критеріями, що мінімізують множинність тлумачень;
- ▶ застосуванням стандартизованих процедур оцінювання, однакових для всіх учнів;
- ▶ можливістю перевірки результатів іншими педагогічними працівниками;
- ▶ фокусуванням виключно на вимірюваних результатах навчання.

Недискримінаційність оцінювання передбачає адаптування методів оцінювання до особливостей освітнього процесу з метою забезпечення рівного доступу учнів до нього та недопущення їхньої дискримінації.

Доброчесність оцінювання вимагає дотримання академічної доброчесності, виключає академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію, несамостійне виконання завдання, недозволену допомогу та інші порушення під час виконання навчальних завдань, а також базується на прозорості та відповідальності осіб, які здійснюють оцінювання.

Оцінювання в закладах освіти виконує такі функції:

- формувальну — забезпечення відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення їх особистих навчальних потреб;
- констатувальну — встановлення рівня досягнення результатів навчання;
- діагностувальну — виявлення стану набутого досвіду, з'ясування причин утруднень, відстеження динаміки процесу навчання;

- мотиваційну — активізація внутрішніх мотивів до навчання через конструктивне оцінювання, що викликає почуття задоволення від результату;
- коригувальну — спрямування зусиль на подолання виявлених труднощів шляхом індивідуалізації завдань та підходів;
- прогностичну — визначення знань та вмінь, необхідних на наступних етапах навчання, формування реалістичних очікувань;
- розвивальну — мотивування до рефлексії, самовдосконалення, аналізу власних сильних і слабких сторін через якісний зворотний зв'язок;
- виховну — налаштування учнів на відповідальність за результати власного навчання та якісне виконання завдань;
- управлінську — забезпечення інформацією для ухвалення рішень щодо академічної успішності, необхідності підтримки, переведення до наступного класу та моніторингу якості навчання на рівні закладу освіти.

1. Основними видами оцінювання в ліцеї є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.
2. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.
3. Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію.
4. Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.
5. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.
6. Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.
7. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.
8. Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до Порядку

проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

9. У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково. Процедура такого оцінювання визначається закладом освіти.

Організація та форми оцінювання

1. Залежно від суб'єкта оцінювання є:

- ▶ оцінювання, що здійснюється педагогічним працівником та вимагає формулювання зрозумілих освітніх цілей, ознайомлення з критеріями оцінювання, розробленими закладами освіти (далі — критерії оцінювання), та надання своєчасного зворотного зв'язку;
- ▶ взаємооцінювання, що здійснюється учнями в парах / групах за критеріями оцінювання;
- ▶ самооцінювання, що здійснюється учнями шляхом самостійного співвіднесення власних результатів навчання з критеріями оцінювання.

2. Залежно від об'єкта оцінювання є:

- ▶ оцінювання процесу (формувальне оцінювання) — спостереження за ходом виконання завдань та рівнем залученості;
- ▶ оцінювання результату (поточне та підсумкове оцінювання) — аналіз кінцевого результату відповідно до критеріїв оцінювання.

3. Залежно від способу подання результатів формами оцінювання є усна, письмова та практична. Форми оцінювання можуть бути реалізовані в очному режимі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, у тому числі під час здобуття освіти за дистанційною формою.

4. Залежно від кількості залучених до оцінювання учнів його організація може бути індивідуальною, груповою та фронтальною.

Методи, інструменти, шкали та загальні критерії оцінювання

1. Педагогічний працівник має право на академічну свободу щодо самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та особливостей учнів.

2. До основних методів оцінювання належать:

- ▶ педагогічне спостереження, що фіксується за допомогою ситуативних нотаток, контрольних переліків у форматі «так / ні» тощо;

- аналіз продуктів освітньої діяльності шляхом оцінювання досліджень, проєктів, виробів, створених учнями, за критеріями оцінювання;
- словесні методи (опитування, анкетування, інтерв'ю, бесіда).

3. Інструментарієм оцінювання є сукупність спеціально розроблених завдань, релевантних до очікуваних результатів навчання.

4. Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими шкалами:

- дихотомічна шкала («зараховано»/«незараховано») — застосовується за рішенням педагогічної ради для оцінювання окремих навчальних предметів/інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів, а також для результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією територіях України, включених до Переліку територій, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією, затвердженого наказом Міністерства розвитку громад та територій України від 28 лютого 2025 року № 376, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2025 року за № 380/43786;
- вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;
- рівнева шкала — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);
- бальна шкала — передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12)

Співвідношення між зазначеними в цьому пункті шкалами:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів
має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10–12 балів

5. Правила застосування шкал:

- для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;
- для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне — за вербальною або рівневою; підсумкове — за рівневою шкалою;
- для учнів 5–12 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове

6. Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів (додаток до цих Системи та критеріїв), що визначають єдині підходи до встановлення рівня результатів навчання учнів, розроблено на засадах компетентісного підходу з урахуванням таких інтегрованих показників навчальної та пізнавальної діяльності учнів:

когнітивні процеси;
 навчальна діяльність;
 рівень самостійності;
 рівень комунікації та взаємодії;
 частота вияву умінь.

7. Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня.

8. Загальні критерії оцінювання є основою для розроблення в ліцеї критеріїв оцінювання за освітніми галузями (навчальними предметами / інтегрованими курсами).

9. Ліцей може розробляти, у тому числі із залученням всіх учасників освітнього процесу, критерії оцінювання, адаптовані для дистанційної форми та інших форм здобуття освіти. Критерії оцінювання підлягають оприлюдненню на вебсайті закладу освіти (у разі його відсутності — на вебсайті засновника) не пізніше ніж через десять робочих днів з дня їх затвердження.

Процедури оцінювання та забезпечення академічної доброчесності

1. Обов'язковому оцінюванню підлягають обов'язкові освітні компоненти, визначені освітньою програмою ліцею. Вибіркові освітні компоненти оцінюються згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти.

2. Індивідуальні консультації підлягають винятково формувальному оцінюванню.

3. Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета/інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

4. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту» та «Про академічну доброчесність» та/або внутрішніх актів закладу освіти.

Додаток 1

складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (наказ МОН України від 09.08.2024 року, № 1120 зі змінами (у редакції наказу МОН № 1430 від 17.08.2026 року).

**Навчальний план
для учнів 5-9 класів з навчанням українською мовою
на 2026/2027 навчальний рік**

Освітні галузі:	Кількість годин на тиждень у класі					
	Інваріантний складник	5	6	7	8	9
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1	1
Математична	Математика	5	5	-	-	
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-	-
	Географія	-	2	2	2	1
	Біологія	-	-	2,5	2	2
	Хімія	-	-	1	2	2
	Фізика	-	-	2	2	3
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	1	1
	Етика	1	1	-	-	-
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	1+1	-	-	-
	Історія України			1	1,5	1,5
	Всесвітня історія			1	1	1
	Громадянська освіта	-	1	1	1	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	0,5
Технологічна	Технології	2	2	1	1	1

Інформатична	Інформатика	2	2	2	2	1,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво				1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Курс за вибором «Харківщинознавство»				0,5	0,5
	Курс за вибором «Професії»				1	2
	Разом	31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Директор



Ірина ЧИЧЕЛЬНИК

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Пришибського ліцею
протокол від 31.08.2026 № 1

Пронумеровано, прошнуровано і скріплено
печаткою 14

аркушів

Директор Пришибського ліцею

Ірина ЧИЧЕЛЬНИК

