



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Дошкільного підрозділу
Пришибського ліцею
Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області
на 2026/2027 навчальний рік

2026

Зміст

Розділ І. Загальні відомості (визначення, мета, перспектива виконання програми, мережа дошкільного підрозділу, пріоритетні завдання на 2026/2027 н.р., методична проблема).

Розділ ІІ. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Розділ ІІІ. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуті компетентності).

Розділ ІV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення.

Розділ V. Форми організації освітнього процесу.

Розділ VI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальні відомості

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ Пришибського ліцею у 2026/2027 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб: формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма дошкільного підрозділу Пришибського ліцею на 2026/2027 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки № 33 від 12.01.2021 (Державного стандарту) нова редакція, з урахуванням Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента (Лист МОН України від 16.03.2021 р. N 1/9 148) та Методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році (Лист МОН України від 28.08.2025 №1/17853-25), наказу МОН від 04.03.2025 № 407 « Про методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» та інших нормативно-правових документів, що визначають зміст, умови та механізми організації різних форм здобуття дошкільної освіти: від 21.05.2025 № 746 «Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти»; від 21.05.2025 № 747 «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти»; від 26.06.2025 № 926 «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти»; від 14.02.2025 №249 « Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти»; від 26.08.2025 №1036 Постанови КМУ «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти»; від 18.08.2025 №1/17201-25 Лист МОН «Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами»; від 07.07.2025 №21/08-586 Лист ДНУ «ІМЗО» «Щодо пріоритетних напрямів психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу учасників освітнього процесу в 2026/2027 навчальному році»; статті 46 Закону «Про дошкільну освіту», що регламентує основні засади підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. від 04.04.2025 № 381 «Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти»; наказу МОН «Про затвердження Положення про команду психолога педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту» від 09.12.2024 № 1713, зареєстрований в Мін'юсті 23.12.2025 за № 1982/43327.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

-загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (формування ключових компетентностей);

-перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів логічну послідовність їх реалізації; форми організації освітнього процесу;

-опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

-формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

-розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;

-виховання патріотизму.

Мета освітньої програми:

реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми:

- дошкільному підрозділі забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі;
- створення належних умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу; творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, повагу до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідоме ставлення до себе, оточення та довкілля;

- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів;
- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню ІКТ;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю.

1. З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу та інклюзивного простору для дітей з особливими освітніми потребам та забезпечення підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними і в 2026/2027 навчальному році.

2. Першочерговими завданнями дошкільного підрозділу у воєнний час є: налагодження ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу; зарахування до закладу дітей раннього та передшкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання; організація змістовного освітнього процесу як в закладі, так і в укритті під час повітряних тривог; створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за очною та змішаною формами навчання надання психолого-педагогічної підтримки дітям раннього та передшкільного віку; здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. використання інноваційних, педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики створення освітнього середовища закладу дошкільної освіти, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в якому спрямована робота: щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу; з надання психолого-педагогічної підтримки; підвищення компетентності педагогів; відстеження заходів щодо опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно-методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу.

4. Створення системи роботи з батьками вихованців, а саме: освіта і розвиток дітей раннього та передшкільного віку; підготовки дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності); удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності.

Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці ліцею.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі Пришибського ліцею в 2026/2027 навчальному році буде спрямована на реалізацію пріоритетних завдань:

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація безпечного розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.

1. Створення безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища .

2. Удосконалення системи здоров'язбереження дітей через інтеграцію елементів валеології, рухової активності та формування навичок самозбереження.

3. Впровадження програм розвитку соціально-емоційного інтелекту, стресостійкості та навичок саморегуляції дітей дошкільного віку.

Перспектива виконання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини 2-6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;

- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;

- забезпечення індивідуального особистісного розвитку, формування медіа грамотності у просторі масмедіа.

Пріоритетний напрямок роботи дошкільного підрозділу Пришибського ліцею – народознавчий.

Мова навчання – українська.

Мережа дошкільного підрозділу становить 2 вікові групи:

I група – різновікова (II молодший та середній дошкільний вік)

II група – різновікова (середній та старший дошкільний вік)

Організація діяльності дошкільного підрозділу у 2026/2027 навчальному році залежатиме від тривалості правового режиму воєнного стану в Україні.

Враховуючи дію режиму воєнного стану в дошкільному підрозділі буде організоване дистанційне навчання в асинхронному і синхронному режимі з використанням різних каналів комунікації.

Пріоритетні завдання на 2026/2027 н.р.:

- Дистанційна робота педагога в умовах воєнного стану.
- Створення безпечних умов для всебічного розвитку дошкільника.
- Національно-патріотичне виховання та основи правової культури дітей дошкільного віку.

Методична проблема на 2026/2027 н.р.:

«Організація освітнього процесу в умовах оновленого Державного стандарту дошкільної освіти»

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання вихованців.

Освітній процес у дошкільному підрозділі Пришибського ліцею здійснюється відповідно до програмно – методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Пришибського ліцею (протокол № 1 «28» серпня 2026 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-496009. 11.2015 № 1/1116163)

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2026/2027 навчальному році буде продовжуватись використання парціальних програм для інтеграції їх змісту у освітній діяльності :

1.» Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно- патріотичного виховання дітей дошкільного віку. За наук.ред. Рейпольської О.Д., авт. Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М. (Пр. №3 від 21.06.2022 зареєстровано за номером №1.0009-2022), яка спрямована на реалізацію завдань національно- патріотичного виховання дошкільників .

2. «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (Л.Лохвицька).Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист ІМЗО від 09.07.202019 №21.1/12-Г-627).

3. «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку (авт. Борщ Р.М., Самойлик Д.В.). Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (лист ІМЗО від 25. 05. 2012 р. № Г 106)

4.«Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт.Лохвицька Л.В.). Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049).

5.«Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт. Березіна О.М., Гніровська О.З., Линник Т.А.). Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист І МЗО від 31.03.2014 № 14.1/12-Г-501)

6.«Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М.М.). Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627).

7.«Авторська навчальна програма за методикою асоціативних символів» для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти з англійської мови. Авторський колектив: Гунько С.В., Бацмай С.А., Гусак Л.Є., Занюк Л.П., Стадник Л.П., Крутова О.І.

Планування та організація життєдіяльності у дошкільному підрозділі здійснюється за регламентом життєдіяльності дошкільника з урахуванням принципу планування за видами діяльності.З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024р.№1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/2026 року» та рекомендацій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (лист від 24.12.2015 № 1199 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в дошкільних навчальних

зкладах Харківської області відповідно до гранично допустимого навчального навантаження «Про окремі питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році», «Перелік навчальної літератури рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому навчальних програм, процесі закладів освіти у 2025/2026 навчальному році», від 10.08.2023 №1/9105-22.

У 2026/2027 навчальному році в дошкільному підрозділі загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень.

У 2026/2027 навчальному році у групах з 10,5 годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Дитина», рекомендованою МОН України від 12.01.2021 №33

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами		
	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна ,аплікація/ ліплення тощо) ¹	5	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3	3
Англійська мова	-	-	2
Здоров'я та фізичний розвиток ²	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків:			
Максимальна кількість занять на тиждень ³	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	5,3	8,3

Примітки:

¹ Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі; інтегруватися у вище названі заняття у I молодшій групі та групі раннього віку.

² Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

³ Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Педагогічною радою ліцею протягом навчального року можуть вноситися корективи в орієнтовний розподіл освітньої діяльності.

Освітня робота з дітьми дошкільного віку полягає у виготовленні педагогами закладу відеоматеріалів (інтегрованих занять, ігор, спостережень, інших форм роботи), підборі дидактичного, ілюстративного планування, інформаційних порадників для батьків.

Під час організації освітнього процесу у дистанційній формі:

Використовуються загальні канали комунікації (електронна пошта, мобільні додатки Viber, Telegram

- допускається гучність орієнтовного розподілу освітньої діяльності за умови дотримання гранично допустимого навантаження;
- консолідувати зусилля педагогів і батьків для повноцінної участі дитини в усіх видах дитячої діяльності під час організації освітнього процесу в дистанційному режимі;
- організувати зворотній зв'язок з батьками вихованців через сайт закладу, електронну пошту або інші соціальні мережі, засоби зв'язку.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній,

логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі Пришибського ліцею у 2026/2027 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає. - формування позитивного образу «Я», самооцінки та самопізнання; збереження та зміцнення здоров'я, розвиток фізичних і психомоторних здібностей; засвоєння навичок безпечної та здорової життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність,

	ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає. - ознайомлення з соціальним довкіллям, правилами поведінки та моральними нормами; розвиток навичок спілкування з дорослими та однолітками, толерантності й емпатії; - формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки. вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовност співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, Як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	Передбачає. - формування природодоцільного світогляду та екологічної свідомості; ознайомлення з живою та неживою природою, догляду за рослинами й тваринами; - природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Гра дитини	Передбачає. - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень;

	- забезпечення гри як провідного виду діяльності дошкільника; розвиток сюжетно-рольових ігор, творчої уяви, самостійності та вміння домовлятися в колективі.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: - сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. - розвиток сенсорних еталонів (форма, колір, величина); засвоєння елементарних логіко-математичних уявлень, дослідницьких навичок.
Мовлення дитини	Передбачає: - засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина у світі мистецтв	Передбачає: - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння

	дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень. здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичн - формування естетичного сприйняття світу та художнього смаку; самовираження через образотворчу, музичну, театральну та літературну діяльність.
--	--

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених в освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2026/2027 навчальному році в дошкільному підрозділі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи (вікова група)	Інноваційна технологія	Автор технології
Різнорікова (II молодший та середній дошкільний вік)	Екологічне виховання на засадах С.Ф.Русової	І.Б.Мельниченко
Різнорікова (середній та старший дошкільний вік)	Патріотичне виховання дітей дошкільного віку	А.Курчатова

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі Пришибського ліцею здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених

Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради у дошкільному підрозділі протокол (№ 1 від 30 серпня 2026 року), освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та парціальними програмами.

Зміст інваріативної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через Освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України

У 2026/2027 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми: програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна - моя Батьківщина», парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у дошкільному підрозділі здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2026/2027 навчальному році функціонуватиме дві різновікові групи з потужністю 30 місць.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексної і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій, природничій, образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу використовуємо методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти» (КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» 2013 р.)

Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження, кваліметричні моделі, що використовуються в межах регіональних моніторингових дослідженнях та кваліметрична модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Дошкільний підрозділ здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу.

Діяльність дошкільного підрозділу регламентується планом роботи на рік, що схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується його керівником і погоджується з відповідним органом управління освітою. Рекомендації щодо змісту та форми річного плану надано в інструктивно-методичному листі Міністерства освіти і науки України від 01.10.02 р. № 1/9-434. У навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), ігри, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги, гуртки тощо. Вони можуть бути організовані фронтально, під групами, індивідуально залежно від віку дітей, педагогічної мети, матеріальнотехнічного забезпечення закладу, професійної майстерності педагога. Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку залишаються заняття з різних розділів програми (тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні та ін.).

З огляду на те, що провідною у дошкільному віці є ігрова діяльність, гра широко використовується у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу як самостійна форма роботи з дітьми та як ефективний засіб і метод розвитку, виховання і навчання в інших організаційних формах. Пріоритет надається творчим іграм (сюжетно-рольові, будівельно-конструктивні, ігри-драматизації та інсценівки, ігри з елементами праці та художньо-творчої діяльності) та іграм з правилами (дидактичні, інтелектуальні, рухливі, хороводні тощо). Упродовж усього дня організовуються різні види ігор з урахуванням віку дітей, їхніх ігрових інтересів, місця гри в режимі дня, місця проведення, змісту попередніх і наступних форм роботи, сезонних умов, ступеня фізичного та інтелектуального навантаження на дітей.

Переорієнтація навчально-виховного процесу в сучасному дошкільному навчальному закладі на розвиток дитячої особистості надає особливої ваги таким формам організації життєдіяльності дошкільника як його самостійна діяльність та індивідуальна робота з ним.

Самостійна діяльність дітей організується в усіх вікових групах щодня в першій та другій половині дня. Протягом дня поєднуються різні за змістовою направленістю її види (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.) та поступово залучаються до участі в них всі діти даної групи. Зміст та рівень самостійної діяльності дітей залежать від їхнього досвіду, запасу знань, умінь і навичок, рівня розвитку творчої уяви, самостійності, ініціативи, організаторських здібностей, а також від наявної матеріальної бази та якості педагогічного керівництва. Організоване проведення цієї форми роботи забезпечується як безпосереднім, так і опосередкованим керівництвом з боку вихователя. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

Навчальний рік у дошкільному підрозділі Пришибського ліцею починається 1 вересня 2026 року і закінчується 28 травня 2027 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки у дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності).

Терміни проведення канікул:

осінні – з 26 жовтня до 01 листопада 2026 року (5 календарних днів)

зимові – з 24 грудня 2026 року до 10 січня 2027 року (17 календарних днів)

весняні – з 22 до 28 березня 2027 року (7 календарних днів)

літні – з 1 червня до 31 серпня 2027 року (92 календарних днів)

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у II молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у середній групі – 10 хвилин;
- у старшій групі – 15 хвилин.

Тривалість перерви між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 10-15 хвилин, залежно від віку дітей.

Режим роботи дошкільного підрозділу Пришибського ліцею для груп повного дня:

З 7:00 до 17:30 = 10,5 годин, 5 разів на тиждень

Різновікова група (II молодший та середній дошкільний вік) – 10,5 годин.

Різновікова група (середній та старший дошкільний вік) – 10,5 годин.

Вихідні – субота, неділя.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу дошкільного підрозділу реалізуються в рамках:

- плану роботи дошкільного підрозділу Пришибського ліцею на 2026/2027 н.р.;
- режиму роботи груп дошкільного підрозділу.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей.

1. Аналіз стану здоров'я дітей — вивчення медичних показників, фізичного розвитку, особливостей здоров'я та індивідуальних потреб вихованців.
2. Складання індивідуального та загального плану оздоровчої роботи — визначення мети, завдань, заходів, відповідальних осіб і термінів.
3. Організація правильного режиму дня — чергування навчальної, рухової, ігрової діяльності, відпочинку та сну відповідно до віку дітей.
4. Забезпечення раціонального харчування — дотримання режиму харчування, різноманітності та збалансованості раціону.
5. Щоденна рухова активність — ранкова гімнастика, фізкультурні заняття, рухливі ігри, фізкультхвилинки та прогулянки.
6. Проведення оздоровчої гімнастики — комплекси вправ з урахуванням віку та фізичних можливостей дітей.
7. Організація загартовувальних процедур — повітряні процедури, прогулянки, водні процедури та інші форми загартовування відповідно до стану здоров'я дитини.
8. Оздоровчі прогулянки на свіжому повітрі — рухливі ігри, спостереження за природою, ходьба, вправи на свіжому повітрі.
9. Профілактика захворювань — дотримання санітарно-гігієнічних вимог, провітрювання приміщень, контроль чистоти та формування навичок особистої гігієни.
10. Формування культурно-гігієнічних навичок — миття рук, догляд за зубами, правильне користування предметами особистої гігієни.
11. Психологічне оздоровлення — створення емоційно безпечного середовища, ігри на зняття напруження, релаксаційні хвилинки, підтримка позитивного настрою.
12. Використання оздоровчих технологій — дихальна гімнастика, пальчикова гімнастика, вправи для профілактики порушень постави та зору, елементи релаксації.
13. Залучення батьків — консультації, пам'ятки, бесіди та практичні рекомендації щодо оздоровлення дітей удома.
14. Моніторинг результатів — спостереження за самопочуттям, фізичною активністю, адаптацією та динамікою фізичного розвитку дітей.
15. Підбиття підсумків і коригування роботи — аналіз ефективності проведених заходів та визначення подальших оздоровчих завдань.

Під час якого освітній процес планується в наступних формах:

- ранкова гімнастика;
- фізкультурні заняття;
- рухливі ігри;
- фізкультхвилинки та фізкультпаузи;
- гімнастика після денного сну;
- дихальна, пальчикова, зорова гімнастика;
- загартувальні процедури;
- прогулянки та оздоровчі маршрути;
- спортивні розваги та фізкультурні свята;
- самостійна рухова діяльність дітей;
- релаксаційні та психогімнастичні вправи;
- оздоровчі ігри та вправи;
- тематичні бесіди про здоров'я та гігієну;
- консультації та практикуми для батьків;
- індивідуальна оздоровча робота з дітьми.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого – педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, в дошкільному підрозділі організовано роботу консультативного пункту в групі для батьків – Viber:

- індивідуальні консультації для батьків з питань виховання, навчання, розвитку та соціалізації дітей.
- групові консультації з актуальних питань дошкільного виховання та підготовки дитини до школи.
- психолого-педагогічне консультування батьків щодо вікових та індивідуальних особливостей розвитку дитини.
- бесіди з батьками з питань формування навичок самообслуговування, культури поведінки, самостійності та відповідальності.
- педагогічні поради та рекомендації щодо організації режиму дня, ігрової, пізнавальної та рухової діяльності дитини вдома.
- психологічна підтримка батьків у питаннях адаптації дитини, емоційного розвитку, спілкування з однолітками та дорослими.
- спільне обговорення проблемних ситуацій та пошук педагогічно доцільних шляхів їх вирішення.
- інформаційно-просвітницька робота — підготовка пам'яток, буклетів, рекомендацій, інформаційних матеріалів для батьків.
- тематичні зустрічі та круглі столи з питань сімейного виховання, безпеки, здоров'я та розвитку дітей.
- практичні заняття та майстер-класи для батьків — демонстрація ігор, вправ та прийомів, які можна використовувати вдома.
- вивчення запитів і потреб батьків через анкетування, опитування, бесіди та інші форми зворотного зв'язку.
- надання рекомендацій щодо підготовки дитини до школи та забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.
- педагогічна просвіта батьків з питань позитивного батьківства, взаєморозуміння та конструктивної взаємодії з дитиною.
- взаємодія з фахівцями — за потреби залучення практичного психолога, вчителя-логопеда, медичного працівника та інших спеціалістів.
- моніторинг результативності консультативної допомоги та визначення подальших напрямів роботи з батьками.

Основні завдання консультативного пункту:

- забезпечення єдності вимог до виховання, навчання та розвитку дитини в сім'ї та дошкільному підрозділі.
- забезпечення наступності сімейного і суспільного виховання, узгодження підходів педагогів і батьків до розвитку дитини.
- надання психолого-педагогічної допомоги батькам у питаннях виховання, навчання, розвитку та соціалізації дітей дошкільного віку.
- підвищення педагогічної компетентності батьків, формування у них необхідних знань про вікові та індивідуальні особливості дітей.
- надання практичних рекомендацій щодо організації життєдіяльності дитини, режиму дня, харчування, ігрової та пізнавальної діяльності в домашніх умовах.
- сприяння гармонійному фізичному, психічному, емоційному та соціальному розвитку дитини.
- формування у батьків навичок позитивної взаємодії з дитиною, підтримка доброзичливих і довірливих взаємин у сім'ї.
- сприяння успішній адаптації дитини до умов дошкільного підрозділу та нових соціальних ситуацій.
- надання допомоги у вирішенні проблемних ситуацій, пов'язаних із поведінкою, спілкуванням, емоційним станом та розвитком дитини.
- формування відповідального ставлення батьків до безпеки та здоров'я дитини, дотримання санітарно-гігієнічних вимог і здорового способу життя.
- підтримка батьків у підготовці дітей до шкільного навчання, формування передумов навчальної діяльності та самостійності.
- вивчення потреб, запитів і труднощів батьків та визначення відповідних напрямів консультативної допомоги.
- залучення батьків до співпраці з педагогічними працівниками та активної участі у житті дошкільного підрозділу.
- поширення психолого-педагогічних знань шляхом проведення консультацій, бесід, семінарів, практикумів, тематичних зустрічей та підготовки інформаційних матеріалів.
- створення сприятливого освітнього середовища для дитини через партнерську взаємодію педагогів, батьків та інших фахівців.

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Нормативно-правовою основою функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти в дошкільному підрозділі є Закон України «Про освіту», зокрема стаття 41 «Система забезпечення якості освіти», Закон України «Про дошкільну освіту», зокрема стаття 41 «Система забезпечення якості дошкільної освіти», а також наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 № 407 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти».

Під час організації освітньої діяльності також враховуються Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році (лист МОН України від 17.08.2026 № 1/17680-26), Державний стандарт дошкільної освіти та інші нормативно-правові акти у сфері дошкільної освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти спрямовується на створення безпечного, здорового, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, забезпечення якості освітнього процесу, урахування індивідуальних потреб і можливостей кожної дитини,

професійний розвиток педагогічних працівників, ефективне управління та здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти.

Моніторинг реалізації освітньої програми здійснюється шляхом аналізу відповідності змісту та організації освітнього процесу визначеним завданням, спостереження за розвитком дітей, аналізу результатів педагогічної діяльності, вивчення думки батьків та самооцінювання педагогічних працівників. Отримані результати використовуються для коригування планування, удосконалення освітнього процесу та визначення напрямів професійного розвитку педагогів.

Основними завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- забезпечення якості освітньої діяльності та реалізації освітньої програми;
- створення безпечного, здорового, комфортного та інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення дитиноцентричного підходу; моніторинг та оцінювання результатів розвитку дітей;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
- забезпечення партнерської взаємодії з батьками;
- здійснення самооцінювання освітньої діяльності;
- виявлення проблем і визначення шляхів їх усунення;
- використання результатів внутрішнього оцінювання для постійного вдосконалення якості дошкільної освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання

якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному підрозділі доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в дошкільному підрозділі.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у дошкільному підрозділі схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

**Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання
якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі.**

Напрями оцінювання	Основні показники (компоненти)	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	1.Безпечність освітнього середовища 2.Здоров'язбережувальні умови 3. Інклюзивність і доступність 4. Психологічний комфорт 5. Розвивальне середовище 6. Забезпеченість ресурсами 7. Універсальний дизайн і розумне пристосування	Спостереження, опитування батьків і педагогів, вивчення документації.	
Фахова діяльність педагогічних працівників	1. Планування освітньої діяльності 2. Компетентнісний підхід 3. Індивідуальний підхід 4. Використання сучасних педагогічних технологій 5. Взаємодія педагога з дітьми 6. Професійний розвиток педагогів 7. Співпраця з батьками 8. Академічна доброчесність	Спрямованість діяльності на формування компетентностей дітей Урахування вікових та індивідуальних особливостей дітей Ігрові, діяльнісні, проєктні та інші сучасні підходи Партнерство, повага, підтримка ініціативи та самостійності Підвищення кваліфікації, самоосвіта, обмін досвідом Інформування, консультації, партнерська взаємодія Дотримання принципів чесності, довіри, поваги та відповідальності	
Розвиток дитини дошкільного віку	1. Фізичний розвиток 2. Особистісний розвиток 3. Соціально-громадянський розвиток 4. Мовленнєвий розвиток 5. Пізнавальний розвиток 6. Математичний розвиток 7. Мистецько-творчий розвиток	Рухова активність, сформованість навичок здорового способу життя Самостійність, упевненість, самооцінка, ініціативність	

		Уміння взаємодіяти, співпрацювати, дотримуватися правил Розуміння мовлення, здатність висловлювати думки, спілкуватися Допитливість, дослідницька активність, уміння встановлювати зв'язки Елементарні математичні уявлення та логічне мислення Творче самовираження, участь у різних видах мистецької діяльності Розпізнавання та вираження емоцій, емпатія, позитивне ставлення до інших	
Управлінські процеси	1. Стратегія розвитку та планування 2. Внутрішня система забезпечення якості освіти 3. Моніторинг якості освітньої діяльності 4. Кадрова політика 5. Професійний розвиток працівників 6. Організація освітнього процесу 7. Партнерська взаємодія 8. Прозорість та інформаційна відкритість 9. Академічна доброчесність 10. Управлінські рішення за результатами моніторингу	Наявність цілей, завдань і плану розвитку ЗДО Наявність правил, процедур, критеріїв та механізмів самооцінювання Систематичне збирання, аналіз та використання інформації Забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними працівниками Створення умов для підвищення професійної компетентності Ефективність управління та координації освітньої діяльності Співпраця з батьками, працівниками, засновником та громадою Доступність	

		інформації про діяльність ЗДО Реалізація політики доброчесності в закладі Використання результатів оцінювання для вдосконалення роботи	
--	--	--	--

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст.30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст.42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькування);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами)»).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі.

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі визначено:

відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку имог Базового компонента дошкільної освіти;

внутрішній моніторинг якості освіти;

самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного вік відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості можна використати регіональні карти спостереження або квалім Ельникової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначен цитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важли принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оціню

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16 затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

самооцінку показників освітньої діяльності та управ дошкільному підрозділі;

оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- 1.Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінські поєси в дошкільному підрозділі.
- 2.Підвищення якості освіти в дошкільному підрозділі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
- 3.Створення атмосфери довіри до дошкільного підрозділу серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Основні показники реалізації освітньої програми:

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в дошкільному підроз метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечення формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті.

Висока якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінського апарату та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку.

Директор



Ірина ЧИЧЕЛЬНИК

СХВАЛЕНО

**на засіданні педагогічної ради
Пришибського ліцею протокол
від 31.08.2026 № 13**

Пронумеровано, прошнуровано і скріплено
печаткою 23

Директор Пришибського ліцею

Ірина ЧИЧЕЛЬНИК

аркушів

