



**ВІДДІЛ ОСВІТИ ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ПРИШИБСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(ПРИШИБСЬКИЙ ЛІЦЕЙ)**

НАКАЗ

20.05.2026

с. Пришиб

№ 34 - ОД

**Про підсумки проведення самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання результатів
навчання учнів» у 2025/2026 навчальному році
в Пришибському ліцеї**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 року № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Пришибського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області, затвердженого наказом керівника закладу №71-ОД від 30.08.2024 року, Статуту Пришибського ліцею, рішення педагогічної ради від 30.08.2025 року, протокол №1 «Про проведення в закладі у 2025/2026 навчальному році самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів», з метою вивчення та оцінки ефективності роботи закладу, визначення подальших кроків щодо вдосконалення його діяльності здійснено самооцінювання якості освітньої діяльності за другим напрямом.

Питання вивчалось за трьома вимогами/правилами:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Використано такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження за навчальним заняттям, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу. Робоча група підготувала висновки, які обговорено на засіданні педагогічної ради в червні 2026 року, і визначено шляхи вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти, а саме:

- систематично використовувати критерії оцінювання навчального поступу здобувачів з позицій позитивного мислення, мислення зростання, недискримінаційного підходу в навчанні;
- сприяти саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти шляхом тісної взаємодії учителя і учнів; звернути увагу на необхідність обговорення з учнями усвідомленого ними розуміння компетентнісного оцінювання навчальних досягнень;

- постійно комунікувати з батьківською спільнотою в частині вироблення та практичного використання засобів корекційної роботи зі здобувачами освіти;
- ввести в системну практику роботи засоби самооцінювання та взаємооцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти різних вікових груп.

У зв'язку з вищезазначеним,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» (Додаток І).

2. Врахувати результати самооцінювання освітньої діяльності закладу (напрямок II) у подальшій роботі закладу освіти: при розробленні річного плану роботи на 2026/2027 навчальний рік; в організації освітньої, педагогічної, управлінської діяльності пропозицій-запити учасників освітнього процесу.

3. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Оксані ЗІНЧЕНКО та Любові ЛИННИК:

3.1. У термін до 01.09.2026 року забезпечити оприлюднення та оновлення всіх необхідних документів.

3.2. До початку 2026/2027 навчального року з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 року "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання" організувати вивчення рекомендацій у методичних спільнотах.

3.3. Серпнєве засідання педагогічної ради у 2026/2027 навчальному році спрямувати на вирішення таких питань:

- впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формування оцінювання учнів;
- використання особистісно орієнтованого підходу та розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
- запровадження оцінювання, спрямованого на оволодіння учнями ключовими компетентностями;
- продовження розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;
- реалізації корекційної складової освітнього процесу відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей та індивідуальних навчальних планів.

4. Педагогічним працівникам:

4.1. До початку 2026/2027 навчального року вчителям, які будуть викладати у 5-9 класах, пройти курси щодо організації освітнього процесу за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

4.2. У термін до 01.09.2024 року розробити для практичного використання критерії оцінювання навчального поступу здобувачів з позицій позитивного мислення/мислення зростання, недискримінаційного підходу в навчанні.

4.3. Протягом вересня опрацювати і ввести в системну практику роботи засоби самооцінювання та взаємооцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти різних вікових груп та поширювати власний досвід у засобах масової інформації.

4.4. У термін до 01.09.2024 року провести батьківські зібрання з метою ознайомлення з вимогами Державного стандарту початкової середньої освіти (1-4 класи), базової (5-9 класи) та повної (10-11 класи) загальної середньої освіти, налагодити комунікацію з батьківською спільнотою в частині обговорення та практичного використання критеріїв оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти.

4.5. Протягом 2026/2027 навчального року практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями з позицій дитиноцентризму та особистісно орієнтованого освітнього процесу.

4.6.3 метою формування відповідального ставлення учнів до навчання активно впроваджувати ідеї педагогіки партнерства — спонукати учнів бути активними учасниками освітнього процесу, залучати їх до розроблення критеріїв оцінювання.

4.7. Постійно дотримуватись принципів академічної доброчесності під час оцінювання навчальних досягнень учнів і, відповідно, заохочувати учнів/учениць дотримуватися її.

5. Координацію дій щодо організації та виконання цього наказу покладаю на заступників директорів з навчально-виховної роботи Оксану ЗІНЧЕНКО та Любов ЛИННИК.

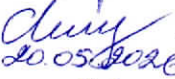
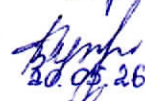
6. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор



Ірина ЧИЧЕЛЬНИК

З наказом ознайомлені:

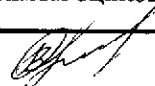
 20.05.2026	Оксана ЗІНЧЕНКО	 20.05.26	Олександр ЗАКОРА
 20.05.2026	Сергій СОЛОВІЙОВ	 20.05.26	Анна КРАВЧЕНКО
 20.05.2026	Любов ЛИННИК	 20.05.26	Віта ЛУЦЕНКО
 20.05.26	Олена ФЕДЧЕНКО	 20.05.26	Ольга ТАТЬЯНКО
 20.05.26	Олена СОСНОВА	 20.05.26	Людмила БЕСКОРСОВА
 20.05.26	Світлана ШЕВЕЛІН	 20.05.26	Лариса ПРИХОДЬКО
 20.05.26	Людмила НІКОЛАЄНКО	 20.05.26	Анатолій ОНИЩЕНКО
 20.05.26	Василь ЧАГОВЕЦЬ	 20.05.26	Ольга ОБІЗНА

РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості
освіти в закладі освіти у 2025/2026 н. р. за напрямом
«Система оцінювання здобувачів освіти»

Напрями, вимоги, критерії та індикатори оцінювання	Відповідальні за оцінювання	Інструментарій, що використаний для оцінювання	Рівень оцінювання				
			В	Д	ВП	Н	
Напрямок оцінювання 2. Система оцінювання здобувачів освіти	Зінченко Оксана Миколаївна						
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень							
Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень							
2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Зінченко Оксана Миколаївна Зінченко Оксана Миколаївна Зінченко Оксана Миколаївна	1. Форма вивчення документації (п. 2.1.1.1). 2. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 2 п. 3). 3. Анкета для батьків (п. 6). 4. Анкета для учня/учениці (п. 22). 5. Анкета для підпрацівників (п. 9)	+		+		
2.1.1.2. 58 % учнів відзначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують; 69 % вважають, вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Анкета для учня/учениці (п. 4)		+			
86 % учнів вказують на справедливість оцінювання їхніх досягнень з боку вчителів, ще 60% вважають, що в більшості випадків оцінюють їх справедливо.							
У цілому за критерієм 2.1.1.:				+			
Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання							
2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 3)		+			
У цілому за критерієм 2.1.2.:				+			
Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним							
2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Анкета для учня/учениці (п. 23) 2. Анкета для батьків 3. (п. 5)		+		+	

У цілому за критерієм 2.1.3.:			+		
У цілому за вимогою 2.1.:			+		
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти					
2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Форма вивчення документації (п. 2.1.1).		+	
2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Вивчення документації.		+	
У цілому за критерієм 2.2.1.:				+	
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання					
2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (п. п. 6 п. 3). 2. Анкета для учня (п. п. 26, 27). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 6, 7, 10)		+	
У цілому за критерієм 2.2.2.:				+	
У цілому за вимогою 2.2.:				+	
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання					
2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Анкета для учня/учениці (п. 1). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 6)		+	
2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Зінченко Оксана Миколаївна	Анкета для учня/учениці (п. п. 28, 30)		+	
У цілому за критерієм 2.3.1.:				+	
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти					
2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 7 п.3). 2. Анкета для учня/учениці (п. 5). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 7)		+	
У цілому за критерієм 2.3.2.:				+	
У цілому за вимогою 2.3.:				+	
У цілому за напрямом оцінювання 2.:				+	

Заступник директора з навчально-виховної роботи



Оксана ЗІНЧЕНКО

**ВИСНОВОК ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ
СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
ПРИШИБСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ				
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання				
Навчальні досягнення учнів Пришибського ліцею оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. 91% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 59% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів укладені у збірнику «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації» та висвітлені в Освітній програмі на 2025/2026 н.р. Такі критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Проте, на жаль, не всі учні беруть участь у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих учителів. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів	Усім учителям доносити до здобувачів освіти інформацію про критерії оцінювання, з'ясовувати рівень усвідомлення здобувачами знань критеріїв оцінювання	достатній		

і курсів робочого навчального плану, розроблені на основі компетентнісного підходу. Учителі розробляють критерії оцінювання різних видів робіт. Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. Стратегія розвитку закладу освіти на 2025-2027 рр., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання. За результатами анкетування встановлено, що 78% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 69% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 44% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально. Проте 58% учнів і 76% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів. 86% учнів та 80 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.			
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість учителів обґрунтовує кожну виставлену оцінку учню індивідуально. На початку навчального року на загальношкільних зборах батьків директор знайомила батьків, учнів з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Учителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Учителі-предметники застосовують елементи формуального оцінювання. Найбільш поширеними	Проводити глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, приймати ефективні методичні рішення для досягнення кращих результатів, для забезпечення індивідуального поступу учня.	достатній	

на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), «Перевірка неправильного розуміння», «Сортування слів», сигнали руками, тестування. У ліцеї тричі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану (вхідне тестування, зондуючі контрольні роботи, у кінці семестрів). Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць. Також проводиться моніторинг складання НМТ випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора ліцею. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення використовуються для подальшого коригування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішкільного моніторингу відповідно до якого щорічно у ліцеї вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та узагальнюються в наказах. Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних об'єднань, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання. Результати опитування показують, що учні стверджують, що вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 86% опитаних учнів та 80% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (43%).				
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 35% враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен третій вважає, що педагогічні працівники не нав'язують свої думки учням. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 68% учнів та 45% батьків вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 64% учнів та 73 % батьків – від рівня викладання, 43% учнів та 63% батьків пов'язують з мотивацією батьків, 41% учнів та 33% батьків – від об'єктивності оцінювання. Разом з тим, 33% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя. Проте 53% батьків зазначають, що їхні діти відповідально ставляться до навчання. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання, спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5-11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Однак таких 40%, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 49% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 43% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт учителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання. 1/3 педагогічного колективу розробляють тестові завдання компетентнісного змісту, розміщують їх на освітніх платформах. Аналіз відвіданих уроків вчителів природничих наук – біології, хімії, географії, показав, що вчителі приділяють належну увагу	Спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися. Добирати домашні завдання, що допомагають оволодіти ключовими компетентностями. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, адже батьки повинні стати партнерами в цьому напрямку роботи. Удосконалювати і урізноманітнювати прийоми самооцінювання на уроках. Учителям організовувати роботу з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, змішане та дистанційне навчання. Включати в педагогічну та навчальну діяльність всі засоби мотивації, зацікавлення, заохочення.	Достатній	
--	---	-------------------------	--

елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість — забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися. Результати анкетування свідчать, що більшість здобувачів освіти отримують зворотній зв'язок від учителів під час пояснення та аргументації виставлених оцінок аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання.

Під час дистанційного навчання вчителі організовують заняття в онлайн- режимі відповідно до вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи і компетентнісного змісту. Вчителі (97%) демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачала в 2025/2026 н.р. інформаційно-методичні заходи: майстер-класи, інструктивні наради, взаємовідвідування уроків, відвідування уроків в 4 класі вчителями-предметниками.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Учителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні ліцею поєднують з участю в житті класу, закладу, громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ		
	рівень	
2.1. Наявність відкритої, прозорої і	достатній	

зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання		
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	достатній	
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	достатній	
	Достатній	

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Оксана ЗІНЧЕНКО