

Додаток 1
до наказу Пришибського ліцею
від 27.12.2024 - ОД

РЕЗУЛЬТАТИ
самооцінювання внутрішньої системи забезпечення
якості освіти в закладі освіти у 2024/2025 н. р. за
напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних
працівників»

Напрями, вимоги, критерії та індикатори оцінювання	Відповідальні за оцінювання	Інструментарій, що використаний для оцінювання	Рівень оцінювання			
			В	Д	ВП	Н
Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	Зінченко Оксана Миколаївна					
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти						
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність						
3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Форма спостереження за навчальним заняттям 2. Анкета для педагогічних працівників (використання календарно-тематичних планів)	+			
У цілому за критерієм 3.1.1.:			+			
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти						
3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Форма спостереження за навчальним заняттям 2. Вивчення документації (результати моніторингових робіт)	+			
У цілому за критерієм 3.1.2.:			+			
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)						
3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема - складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень (за потреби)	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Форма вивчення документації (індивідуальні навчальні плани) 2. Анкета для учнів та батьків	+			
У цілому за критерієм 3.1.3.:			+			
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)						
3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, відео-матеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Анкета для педагогічних працівників (використання освітніх ресурсів)	+			
У цілому за критерієм 3.1.4.:			+			
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку						

3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму	Зінченко Оксана Миколаївна	Форма спостереження за навчальним заняттям		+		
У цілому за критерієм 3.1.5.:				+		
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі						
3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Зінченко Оксана Миколаївна, Соловйов Сергій Миколайович	Форма спостереження за навчальним заняттям		+		
У цілому за критерієм 3.1.6.:				+		
У цілому за вимогою 3.1.:				+		
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників						
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у т. ч. щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами						
3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Зінченко Оксана Миколаївна, Білодід Наталія Іванівна	1. Форма вивчення документації (протоколи педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний навчальний план, роботи ліцею, свідоцтва та сертифікати про підвищення кваліфікації). 2. Анкета для педагогічних працівників.		+		
У цілому за критерієм 3.2.1.:				+		
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти						
3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Форма вивчення документації (зіти про етапи проходження ДЕР, публікації педагогічних працівників)				+
3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	Білодід Наталія Іванівна	1. Вивчення документації.			+	
У цілому за критерієм 3.2.2.:					+	
У цілому за вимогою 3.2.:					+	
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти						
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства						
3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Федченко Олена Петрівна	Анкета для учня/учениці.		+		
3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Луценко Віта Іванівна	Форма спостереження за навчальним заняттям		+		
У цілому за критерієм 3.3.1.:				+		
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок						

3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Білодід Наталія Іванівна	1. Анкета для батьків. 2. Анкета для педагогічних працівників	+				
У цілому за критерієм 3.3.2.:			+				
Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці							
3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	Зінченко Оксана Миколаївна, Обізна Ольга Євгенівна	1. Форма вивчення документації (протоколи педагогічної ради, нарад при директору). 2. Анкета для педагогічних працівників	+				
У цілому за критерієм 3.3.3.:			+				
У цілому за вимогою 3.3.:			+				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності							
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються педагогічної доброчесності							
3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Зінченко Оксана Миколаївна, Кравченко Анна Анатоліївна	1. Форма спостереження за навчальним заняттям 2. Анкета для педагогічних працівників.	+				
У цілому за критерієм 3.4.1.:			+				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти							
3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Зінченко Оксана Миколаївна	1. Анкета для педагогічних працівників. 2. Анкета для учня/учениці.	+				
У цілому за критерієм 3.4.2.:			+				
У цілому за вимогою 3.4.:			+				
У цілому за напрямом оцінювання 3.:			+				

ВИСНОВОК

за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	достатній
3.2.	достатній
3.3.	достатній
3.4.	достатній
За напрямом 3.: достатній	

Висновок.

1. Анкетування та перевірка документації вчителів показали, що:

– Усі вчителі мають оформлені календарно-тематичні плани, що погоджені на засіданні методичних об'єднань. Календарно-тематичне планування забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти. Їх зміст відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів). У порівнянні з минулим навчальним роком, педагоги активно працюють не лише з рекомендаціями МОН (100 %), але і користуються наробками фахівців та інтернет джерелами (95 % та 98 % відповідно). Крім того 80 % вчителів застосовують власний досвід при розробленні календарно-тематичного планування.

– Учителі надають усебічну підтримку учням під час освітнього процесу. На перший план, у порівнянні з минулим роком, виходить практика впровадження різномісцевих завдань (90 %, а також проведення консультацій (80 %). Крім того, вчителі консультують дітей і батьків (100 %), активно працюють з обдарованими дітьми (96 % впроваджують творчі/пошукові роботи (90 % вчителів під час проведення навчальних занять простежують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії. Простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять.

– З метою дотримання академічної доброчесності вчителі активніше проводять бесіди, щодо недопустимості списування та шляхів доброчесного навчання (95 % готують завдання, які унеможливають списування. Учителями використовуються розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного навчання, що простежено під час відкритих онлайн-уроків. Між учителями постійно відбувається обмін досвідом.

– Учителі ліцею розробляють публікації, методичні матеріали до навчальних занять, що розміщуються на різних освітніх платформах. Разом з тим, відсоток активних публікантів складає близько 50 %, що говорить про високу мотивацію до цієї діяльності, що на 10 % вище у порівнянні з минулим навчальним роком і цей показник продовжує зростати. Найбільший відсоток публікацій припадає на сайт «На Урок» (45 %). Конференції, професійні спільноти і онлайн-платформи цікавлять близько 90 % учителів.

– Налагоджена ефективна комунікація між учителями і батьками учнів. Індивідуальне спілкування відмічають 100 % вчителів, а 100 % комунікують з батьками під час батьківських зборів.

– Співпраця, комунікація з колегами і командна робота сприяють професійному зростанню педагогічних працівників.

100 % педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці колег і дозволяє ділитися педагогічними здобутками, спільно знаходити оптимальні методи і форми викладання, а це мотивує до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності. Співпраця між педагогічними працівниками в закладі відбувається під час спільного планування роботи; спільної реалізації освітніх проєктів; взаємовідвідування навчальних занять, що дозволяє підвищити педагогічну майстреність усіх зацікавлених педагогів; поширення педагогічного досвіду.

Можна відзначити основні результати командної співпраці в закладі: результативна робота над методичними та науковими матеріалами; створені відеоресурси, проводяться виховні заходи, інтегровані уроки тощо; постійно оновлюється інформація на сайті закладу як відображення результатів педагогічної діяльності кожного вчителя та команди педагогічних працівників початкової школи, середньої та старшої школи тощо; педагогічні працівники закладу постійно впроваджують в освітню діяльність інноваційні проєкти, технології, методики, що спрямовані на підвищення якості освіти тощо.

2. Анкетування учнів показало, що:

– 75 % здобувачів освіти відмічають, що правила поведінки у закладі розроблено, оприлюднено, що повністю відповідає минулорічному показнику. Проте на 5 % збільшилася кількість учнів, які не дотримуються правил поведінки в ліцеї, будучи обізнаними щодо них. Позитивним моментом є той, що знизився показник необізнаних учнів. Співпраця учасників освітнього процесу відбувається на засадах обов'язковості розгляду пропозицій сторін, прозорості, відкритості та гласності, взаємної відповідальності сторін. Дії та поведінка всіх учасників освітнього процесу в закладі та поза ним ґрунтуються на повазі до прав людини, прав дитини та дотриманні чинного законодавства.

– Заклад освіти працює на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти. У рамках даної моделі ліцей максимально враховує права дитини, її здібності, потреби та інтереси. Педагогіка партнерства дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтується на принципах рівноправності, толерантності, академічної доброчесності, неприпустимості булінгу та психологічного насильства. Під час освітнього процесу забезпечується психологічний комфорт кожної дитини.

95 % учнів зазначити, що їх права у закладі дотримуються повністю, а 5 % відзначили, що це є переважно так. Що на 5 % вище, у порівнянні з минулорічним показником. Це вказує на ефективність обраної моделі співпраці та дотримання комфортних умов навчання навіть під час воєнного стану.

– Під час освітнього процесу простежуються можливості розвитку учнів та їхня самореалізація. В закладі освіти реалізується персоніфікований підхід у роботі з учнями. Особистісно орієнтована модель навчання є наскрізною і стосується не тільки проведення навчальних занять. Учителі забезпечують можливість учням вільно висловлювати свою думку, розвивають вміння та навички аргументовано будувати свої відповіді, а також навчають здобувачів освіти дотримуватись партнерських стосунків між всіма учасниками освітнього процесу. 93 % учнів зазначили, що їх думка вислуховується і враховується вчителями, 3 % – на окремих предметах, 2 % – більшість учителів нав'язують свою думку та 0 % – думка учнів не враховується. З цього питання маємо позитивну динаміку. Це вказує на те, що під час освітнього процесу простежуються можливості розвитку учнів та їхня самореалізація. У закладі освіти реалізується персоніфікований підхід у роботі з учнями. Особистісно орієнтована модель навчання є наскрізною і стосується не тільки проведення

навчальних занять. Учителі забезпечують можливість учням вільно висловлювати свою думку, розвивають вміння та навички аргументовано будувати свої відповіді, а також навчають здобувачів освіти дотримуватись партнерських стосунків між всіма учасниками освітнього процесу.

– Незважаючи на умови сьогодення збільшився відсоток учнів, які активно беруть участь в оформленні навчальних приміщень, організації дозвілля – 75 % учнів активно підтримують ініціативи ліцею та стабільно відвідують позаурочні заходи.

– Інформація про діяльність ліцею висвітлюється через сайт закладу, сторінку у соціальній мережі «Фейсбук». Позитивним моментом є те, що зріс відсоток зацікавлених в інформації учнів - 90 %

Проте 7 % зазначають, що інформація не доступна та 3 % вказують, що інформацію отримати важко

3. Анкетування батьків учнів має ряд позитивних зрушень:

– На думку батьків 72 % учнів з радістю відвідують навчальні заняття, що на 7 % більше, ніж минулого навчального року, але у той самий час спостерігається і зростання відсотку дітей, які мають пригнічений настрій (5 %). Батьки відмічають, що небажання виходити на уроки може бути пов'язане зі стосунками з однокласниками або іншими учнями, учителями або адміністрацією закладу. При цьому відсоток непорозумінь з учителями знизився на 5 %, а відсоток непорозумінь з однолітками підвищився на 8 %. У закладі простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять. Учителі поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. Потребує роз'яснень та систематичного впровадження практичних навичок в практику роботи наскрізних ліній.

– Учителі ліцею розробляють індивідуальні освітні траєкторії, індивідуальні програми розвитку для дітей, які цього потребують. Між учителями, здобувачами освіти і батьками наявна співпраця при розробленні індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуальної програми розвитку. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовувались інші організаційні форми освітнього процесу, крім класно-урочної такі як індивідуальні зайняття, години консультацій, робота з обдарованими дітьми. Спостерігаємо істотне зниження кількості дітей, які мають проблеми з адаптацією. Про труднощі заявили 1,8 % опитаних батьків.

– Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства закладу освіти та батьків учнів. Саме тому дуже важливою є комунікація між педагогічними працівниками та батьками. Від рівня комунікації залежить навчання дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники ліцею у повній мірі, систематично комунікують з батьками учнів, використовуючи різні канали комунікації. У закладі під час дистанційного формату навчання реалізована комунікація між педагогічними працівниками та батьками за допомогою Інтернет-платформи «Нові знання» з метою надання інформації про рівень навчальних досягнень учнів. 80 % батьків позитивно оцінюють результати комунікації між ними і педагогічними працівниками ліцею, що на 7 % вище від попереднього показника моніторингу. При цьому задоволені організацією освітнього процесу 87 % батьків. Незважаючи на воєнний стан, цей показник виріс на 6 %, що вказує на ефективний процес комунікації та створення умов для індивідуального розвитку кожного учня.

– У разі виникнення проблем батьки учнів традиційно розраховують на допомогу класного керівника (90 %), директора (70 %), педагогів (78 %), заступника директора (80%), інших батьків 68 %). Для урегулювання поточних питань заклад забезпечує вільний доступ до інформації всім учасникам освітнього процесу. Батьки отримують інформацію переважно індивідуально від класного керівника (90%) та під час батьківських зборів (70 %), користуються сайтом (74 %), соціальною мережею (86 %). Знизився показник батьків, яким важко отримати інформацію на 7 %, це вказує на повну відкритість і прозорість роботи закладу.