

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора

Пришибського ліцею Донецької

селищної ради Ізюмського району

Харківської області

від 30.08.2024 № 61-ОД

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільного підрозділу

Пришибського ліцею Донецької селищної ради

Ізюмського району Харківської області

на 2024/2025 навчальний рік

Зміст

Загальні відомості

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти(набуті компетентності)

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальні відомості

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» дошкільний підрозділ Пришибського ліцею у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма дошкільного підрозділу Пришибського ліцею на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про дошкільну освіту». «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, та згідно Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), схваленого рішенням колегії Міністерства освіти і науки України, від 21.12.2020 протокол № 12/1-2, та затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33, «Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», чинних освітніх програм та інших нормативно-правових документів у галузі дошкільної освіти.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма діяльності дошкільного підрозділу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, врахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоціонального благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування, підвищення професійної майстерності педагогів закладу.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (формування ключових компетентностей);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей;
- виховання патріотизму.

Мета освітньої програми: реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі ;
- створення належних умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, повагу до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського

народу, а також цінностей інших націй і народів, свідоме ставлення до себе, оточення та довкілля;

– єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;

– забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;

– організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;

– забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

– корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

– підвищення професійної майстерності педагогів;

– підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню ІКТ;

– оптимізація роботи з батьківською громадськістю.

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація безпечного розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинними вихованців на засадах партнерства.

Перспектива виконання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини 2-6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Пріоритетний напрямок роботи дошкільного підрозділу Пришибського ліцею – народознавчий.

Мова навчання – українська.

Мережа дошкільного підрозділу становить 2 вікові групи:

1 група – різновікова (II молодший та середній дошкільний вік),

1 група – різновікова (середній та старший дошкільний вік)

Організація діяльності дошкільного підрозділу у 2024-2025 н.р. залежатиме від тривалості правового режиму воєнного стану в Україні.

Враховуючи дію режиму воєнного стану в дошкільному підрозділі буде організоване дистанційне навчання в асинхронному і синхронному режимі з використанням різних каналів комунікації.

Пріоритетні завдання на 2024-2025 н. р.:

- Дистанційна робота педагога в умовах воєнного стану.
- Створення безпечних умов для всебічного розвитку дошкільника.
- Національно-патріотичне виховання та основи правової культури дітей дошкільного віку.

Методична проблема на 2024-2025н. р.:

«Організація освітнього процесу в умовах оновленого Державного стандарту дошкільної освіти»

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі Пришибського ліцею здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Пришибського ліцею (протокол № 1 «31» серпня 2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами .

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11–496009.11.2015 № 1/11–16163)

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024/2025 навчальному році упроваджуються такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності: «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, автор: Каплуновська О.М. (Примірник №3 від 21.06.2022р., зареєстрований у каталозі за №1.0009-2022), «Скарбниця моралі», парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку(видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями), автор: Лохвицька Л.В.(лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22 1/12-Г-1054), «Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Автор: М. М. Єфименко. Схвалено до використання в ДНЗ комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ПТЗО від 11.06.2014 року № 14.1/12 -Г- 869), «Про себе треба знати, про себе треба дбати», парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років Автор: Лохвицька Л.В. (лист ІМЗО від 04.12.2018р. № 221/12-Г-1049).

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». автор: Каплуновська О.М.(Примірник №3 від 21.06.2022р., зареєстрований у каталозі за №1.0009-2022),

Планування та організація життєдіяльності у дошкільному підрозділі здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024р.№1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025року» та рекомендацій КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» (лист від 24.12.2015 № 1199 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах Харківської області відповідно до гранично допустимого навчального навантаження «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році», «Перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році», від 10.08.2023 №1/9105-22.

У 2024/2025 навчальному році в дошкільному підрозділі загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

у 2024/2025 навчальному році у групах з 10,5 годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Дитина», рекомендованою МОН України від 12.01.2021 № 33,

| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами | | |
|---|---|----------------------------|--------------------------------|
| | друга молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література тощо) ¹ | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 | 3 | 3 |
| Здоров'я та фізичний розвиток ² | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків: ³ | - з них: | - з них: | - з них: |
| Максимальна кількість занять на тиждень ⁴ | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

Примітки:

1. Заняття з художньої літератури планується таким чином: у середній та старшій групах 1 заняття на тиждень може бути проведено за рахунок кількості занять з художньо-продуктивної діяльності; з розвитку мовлення у II молодшій групі; у I молодшій групі та групі раннього віку – інтегруватися у вище названі заняття.

Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.

3. Заняття гуртків у групах з довготривалим терміном перебування проводяться для дітей, які відвідують навчальні заняття, у інші дні, щоб запобігти перевантаженню дітей. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

4. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

Педагогічною радою ліцею, протягом навчального року, можуть вноситися корективи в орієнтовний розподіл освітньої діяльності.

Освітня робота з дітьми дошкільного віку полягає у виготовленні педагогами закладу відеоматеріалів(інтегрованих занять, ігор, спостережень, інших форм роботи), підборі дидактичного, ілюстративного планування, інформаційних порадників для батьків.

Під час організації освітнього процесу у дистанційній формі:
використовуються загальні канали комунікації (електронна пошта, мобільні додатки Viber, Telegram

- допускається гнучкість орієнтовного розподілу освітньої діяльності за умови дотримання гранично допустимого навантаження;
- консолідувати зусилля педагогів і батьків для повноцінної участі дитини в усіх видах дитячої діяльності під час організації освітнього процесу в дистанційному режимі;
- організувати зворотній зв'язок з батьками вихованців через сайт закладу, електронну пошту або інші соціальні мережі, засоби зв'язку.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі Пришибського ліцею у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

| Освітня лінія | Зміст освітнього процесу |
|------------------------------|---|
| Особистість дитини | <p><i>Передбачас:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | <p><i>Передбачас:</i></p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p> |
| Дитина в природному довкіллі | <p><i>Передбачас:</i></p> <p>природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.</p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p> |
| Мовлення дитини | <p><i>Передбачас:</i></p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини</p> |

| | |
|--|---|
| | через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | <i>Передбачас:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | <i>Передбачас:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | <i>Передбачас:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в дошкільному підрозділі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

| Назва групи (вікова група) | Інноваційна технологія | Автор технології |
|---|---|-------------------|
| Різнювікова (II молодший та середній дошкільний вік) | Екологічне виховання на засадах С. Ф. Русоваї | І. Б. Мельниченко |
| Різнювікова (середній та старший дошкільний вік) | Патріотичне виховання дітей дошкільного віку | А. Курчатова |

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей дошкільного віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу використовуємо методичні рекомендації «Моніторинг якості дошкільної освіти» (КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», 2013 р.).

Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження, кваліметричні моделі, що використовуються в межах регіональних моніторингових дослідженнях та кваліметрична модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Дошкільний підрозділ здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі Пришибського ліцею починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2025 року).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Терміни проведення канікул:

літні – з 1 червня до 31 серпня 2025 року (90 календарних днів),
осінні – з 26 жовтня до 30 жовтня 2024 року (5 календарних днів),
зимові – з 2 січня до 11 січня 2025 року (10 календарних днів),
весняні – з 1 квітня до 10 квітня 2025 (10 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у II молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у середній групі – 10 хвилин;
- у старшій групі – 15 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 10-15 хвилин залежно від віку дітей.

Режим роботи дошкільного підрозділу Пришибського ліцею для груп повного дня:

з 7.00 до 17.30 - 10,5 годин, 5 разів на тиждень

Різнорікова група (середній та старший дошкільний вік) – 10,5 годин

Різнорікова група (середній та II молодший дошкільний вік) - 10,5 годин.

Вихідні – субота, неділя.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу дошкільного підрозділу реалізуються в рамках:

- плану роботи дошкільного підрозділу Пришибського ліцею на 2024/2025 н.р.;
- режиму роботи груп дошкільного підрозділу.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, в дошкільному підрозділі організовано роботу консультативного пункту в групі для батьків в Viber.

Основні форми діяльності консультативного пункту:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного пункту : вихователів, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив дошкільного підрозділу здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують дошкільний підрозділ, але проживають на його території обслуговування.

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у дошкільному підрозділі.
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі та оцінка їх динаміки.
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному підрозділі доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в дошкільному підрозділі.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у дошкільному підрозділі схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Орієнтовні напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі

| Напрямок оцінювання | Показники | Методи збору інформації | Термін проведення |
|---------------------|--|-------------------------|-------------------|
| Освітнє середовище | Забезпечення дошкільного підрозділу (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку | Спостереження | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку | Спостереження | |
| | Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам | Спостереження, вивчення документації | |
| | Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників | Спостереження, вивчення документації | |
| | Створення умов для дітей з особливими потребами | Спостереження, вивчення документації | |
| Освітня діяльність | Якість планування в дошкільному підрозділі | Вивчення документації | |
| | Діяльність керівника дошкільного підрозділу | Опитування, вивчення документації | |
| | Система внутрішнього моніторингу | Вивчення документації | |
| | Організація та здійснення освітнього процесу в дошкільному підрозділі | Спостереження вивчення документації | |
| | Рівень реалізації компетентнісного підходу | Спостереження оцінка, вивчення документації | |
| | Діяльність вихователя | Спостереження, вивчення документації | |
| | Організація та здійснення методичної роботи | Вивчення документації | |
| | Співпраця з батьками вихованців | Опитування, вивчення документації | |
| Результати освітньої діяльності | Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями | Спостереження | |

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в дошкільному підрозділі є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в дошкільному підрозділі визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію можна використати регіональні карти спостереження або кваліметричну модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, утому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі.

2. Підвищення якості освіти в дошкільному підрозділі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до дошкільному підрозділі серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Основні показники реалізації освітньої програми :

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в дошкільному підрозділі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечення формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті.

Висока якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінського апарату та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку.

Директор ліцею



Грина ЧИЧЕЛЬНИК

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
Пришибського ліцею
від 30.08.2024 № 1